

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Соликамский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФУД.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОГЛАСОВАНО

ПЦК социально-гуманитарных и экономичес-
ческих дисциплин

Протокол № 5 от 06.06.2025

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

И.А. Ломова

10 июня 2025 год



Разработчик: Швецова М.В., преподаватель ГБПОУ «СТК»

Рабочая программа учебной дисциплины ФУД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности составлена на основе:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», актуализированного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования;
- ФГОС среднего профессионального образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.06.2024 г. № 437 по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

СОДЕРЖАНИЕ

Наименования глав и разделов	Стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	17
3. Условия реализации рабочей программы.....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	26
5. Темы и индивидуальных проектов	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ФУД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы специалистов среднего звена, разработанной и реализуемой в ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

Учебная дисциплина ФУД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности относится к общеобразовательному учебному циклу в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- определение информационных источников по теме исследования;

- самостоятельная работа со справочной литературой и другими информационными материалами;
- письменное фиксирование основного содержания информации, составление плана работы;
- правильное оформление цитат, сносок, списка литературы по теме исследования (проекта);
- осуществление письменного изложения материалов исследования;
- соблюдение единых требований к оформлению исследовательских работ;
- самостоятельное совершенствование общеучебных умений и навыков учебно-познавательной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины дисциплина «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных

ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР 4. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных

МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной

практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

МР 3. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

3) предметных

ПР 1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

ПР 2. Сформированность умений определять информационные источники по теме исследования;

ПР 3. Владение умением работать со справочной литературой и другими информационными источниками;

ПР 4. Владение умением письменно фиксировать основное содержание информации, составлять план, тезисы, конспект;

ПР 5. Сформированность умений грамотно оформлять сноски, цитаты, библиографический список;

ПР 6. Владение умением осуществлять письменное изложение материалов исследования, писать реферат;

ПР 7. Сформированность умений соблюдать единые требования к оформлению исследовательских работ;

Формы и методы учебной работы, применяемые при освоении программы учебной дисциплины способствуют формированию у обучающихся универсальных учебных действий:

Универсальные познавательные действия	Базовые исследовательские действия	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму

		представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;
		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
	Совместная деятельность	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
		понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в усло-

Универсальные регулятивные действия		виях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
	Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
	Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на дальнейшую профессиональную подготовку по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), поэтому содержание обучения по ФУД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами общеобразовательного цикла ОУД.01 Русский язык; ОУД.08 Информатика; ОУД.04 Обществознание; ОУД. 03 История ОУД. 05 География.

Для реализации профессиональной направленности в данной рабочей программе результаты освоения дисциплина ФУД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности синхронизированы с общими компетенциями ФГОС СПО.

Учебная дисциплина направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Синхронизация результатов обучения по ФГОС СОО и ФГОС СПО

Результаты обучения по ФГОС СОО		Общие компетенции из ФГОС СПО	Примерные методы, виды и формы учебной работы
Личностные	- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- Применение технологии проблемного обучения, эвристического метода, создание ситуаций апперцепции (опоры на жизненный опыт), дидактических игр и т.п. - Обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся - Обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала - Обеспечение возможности самостоятельно оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они применялись)
	- Наличие мотивации к обучению и личностному развитию	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	- Осознание обучающими	ОК 06. Проявлять гражданско-	

	мися российской гражданской идентичности; - Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ектов
	антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы		

Мета-предметные	- Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) - Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Учебные задания на развитие умений результативно мыслить, определять логические связи между предметами и/или явлениями. Учебные задания на умения переводить информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот (анализ графиков, таблиц, диаграмм и т.п.) - Учебные задания на умения предложить аргументы, которые однозначно подтверждают или опровергают данное утверждение, высказать и обосновывать свою точку зрения - Использование групповых методов, где студент выполняет действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи, анализирует работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи, оказывает помощь партнеру в группе в решении учебной задачи - Учебные задания на подготовку сообщений на заданную тему с оформлением наглядного материала
------------------------	---	--	--

			ла
Предметные	- Формирование навыков коммуникативной, учебно–исследовательской деятельности - Формирование умений определять информационные источники по теме исследования	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контек-	- Выстраивать устные монологические рассуждения согласно литературным нормам, использовать в речи научную лексику, терминологию. - Пользоваться электронными каталогами

		ста	
	- Способность работать со справочной литературой и другими информационными источниками; - Способность фиксировать основное содержание информации, составлять план, тезисы, конспект; - Владение умением оформлять цитаты, сноски и список литературы; - Способность письменно излагать материалы исследования, писать реферат; - Соблюдение единых требований к оформлению исследовательских работ	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Работать со справочной литературой; - Составлять план, выписывать тезисы, оформлять конспект; - Оформлять цитаты, сноски, библиографический список; - Излагать материал грамотно и последовательно; - Соблюдать единые требования к оформлению исследовательских работ;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФУД.01 основы исследовательской и проектной деятельности

по профессии 35.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

2.1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **32** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;
самостоятельная работа обучающегося **не предусмотрена**;
итоговый контроль проводится после завершения курса дисциплины в форме сдачи и защиты проектной работы.

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
• практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся	
в том числе:	
• <i>Работа над индивидуальным проектом (ИП):</i>	
- формулировка темы и составление плана собственного исследования;	1
- определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска;	1
- определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы;	1
- работа с научной литературой по теме исследования;	2
- составление анкет, тестов, опросов исследования;	1
- проведение социологического, эмпирического исследования;	2
- изучение общих требований к оформлению текста научной работы;	2
- оформление списка использованных источников информации;	2
- формирование общих представлений об оценке проекта и проработка критериев оценивания проекта;	1
- оформление презентации;	1
- проработка выступления защиты проекта.	2
Промежуточная аттестация - защита индивидуального проекта – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности»

Наименование раз-делов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, при-кладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды форми-руемых ком-петенции
1	2	3	4
Модуль 1. Метод проектов, как учебно-познавательная деятельность обучающегося.		10	
Тема 1.1. Введение в проек-тную деятельность. Научное познание.	Основное содержание учебного материала	2	<i>ЛР 2,3,4 МР 1,2,3 ПР 1-3 ОК 01,05,09</i>
	- Краткая характеристика дисциплины, её цели и задачи. Научное познание и его особенности: знание и познание. Почему важно быть исследователем.	1	
	- Проблемы современного общества, местного уровня, федерального, миро-вого масштаба, в профессиональной среде. Основные понятия: наука, познание, исследование, проект, деятельность, проектирование	1	
	<u>Самостоятельная работа, в т.ч. домашняя работа:</u> Подготовка устного сообщения на тему: «Глобальные проблемы современности». Со-ставление опорного конспекта по теме.		
Тема 1.2. Типология проектов	Основное содержание учебного материала	2	<i>ЛР 1-4 МР 1,2,3 ПР 1-3 ОК 01-06</i>
	- Типы и виды проектов. Типы проектов по сферам деятельности (техниче-ский, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, кон-структорский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, соци-альный, прикладной). Основные понятия: тип и вид проекта, функции и назначение проектов.	1	
	В т.ч. практическое занятие № 1. «Классификация проектов». Отработка навыка анализа и структурирования научной информации, объединение в блоки, об-	1	

	наружение логических связей, составление структуры теста, создание и заполнение таблицы и(или) схемы.		
	<u>Самостоятельная работа, в т.ч. домашняя работа:</u> Подготовка сообщения по теме «Виды проектов в профессиональной среде (в зависимости от получаемой профессии/специальности)». Составление опорного конспекта по теме.		
Тема 1.3. Планирование проектной деятельности.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	<i>ЛР 1-4 МР 1,2,3 ПР 1-3 ОК 01-06</i>
	- Этапы проектирования. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Без чего проект – не проект. С чего начинается проектирование. Структура проекта: тема, проблема. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.	1	
	- Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Основные понятия: тема, актуальность, проблема, новизна, цель, задачи, гипотеза, метод, практическая значимость.	1	
	В т.ч. практическое занятие № 2. «Алгоритм проектирования». Знакомство и проработка основных этапов проектирования. Ответы на вопросы.	2	
	<u>Самостоятельная работа, в т.ч. домашняя работа:</u> Составление методических рекомендаций по написанию проекта (самостоятельный поиск информации). Составление опорного конспекта по теме.		
Тема 1.4. Методологические принципы проектирования	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	<i>ЛР 1-4 МР 1,2,3 ПР 1-3 ОК 01-06</i>
	Методы проектирования. Структура методологии. Понятие о логике исследования. Основные понятия: закономерность, метод, методология, эксперимент, наблюдение, опрос, анкетирование, анализ и т.д.	1	
	В т.ч. практическое занятие № 3. «Методы». Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности, заполнение таблицы.	1	
	<u>Самостоятельная работа, в т.ч. домашняя работа:</u> Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности. Составление опорного конспекта по теме..		

Модуль 2. Разработка проекта		10	
Тема 2.1. Структура проектной работы	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	ЛР 1-4 МР 1,2,3 ПР 3-7 ОК 01-06
	Структурные составляющие проектной работы и их характеристики. Из чего состоит письменная работа. <i>Основные понятия: введение, теоретическая главы и практика исследования, Заключение, приложение.</i>	2	
	В т.ч. практическое занятие № 4. «Введение проектной работы».	2	
	<u>Самостоятельная работа, в т.ч. домашняя работа:</u> Составление плана собственного исследования: определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы; формулирование темы; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска. Составление опорного конспекта по теме.		
Тема 2.2. Развитие проекта.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	
	- Продукт и результат проекта: формы и виды. Творческий подход, идея. Планирование, зона ответственности, риски проекта. <i>Основные понятия: продукт проектной деятельности, планирование, риски.</i>	2	
	<u>Самостоятельная работа, в т.ч. домашняя работа:</u> Проработка продукта проектной деятельности собственного проекта. Составление опорного конспекта по теме.		
Тема 2.3. Проектная документация.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	ЛР 1-4 МР 1,2,3 ПР 3-7 ОК 01-06
	- Проектная папка: организация и демонстрация. - Паспорт и визитная карточка проекта: структура. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. <i>Основные понятия: паспорт проекта, проектная папка, график, диаграмма.</i>	1 1	
	<u>Самостоятельная работа, в т.ч. домашняя работа:</u> Оформление паспорта проекта, составление графиков и диаграмм. Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных. Составление опорного конспекта по теме.		

Тема 2.4. Методы работы с источниками информации.	Основное содержание учебного материала	2	ЛР 1-4 МР 1,2,3 ПР 3-7 ОК 01-06
	Плагат, виды плагиата. Ссылки, сноски. Библиография: описание литературных и интернет источников. Список использованных источников. Основные понятия: плагиат, ссылка, сноска, библиография.	1	
	<u>Самостоятельная работа, в т.ч. домашняя работа:</u> «Библиографическое описание». Оформление списка источников информации. Составление тезауруса проектной деятельности. Составление опорного конспекта по теме.	1	
Модуль 3. Презентация и защита проекта.		10	
Тема 3.1. Правила оформления и демонстрации проекта.	Основное содержание учебного материала	4	ЛР 1-4 МР 1,2,3 ПР 3-7 ОК 01-06
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	1	
	Отличие презентации от защиты проекта. Виды презентации и формы защиты проекта. Подготовка мультимедийной презентации. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Основные понятия: ГОСТ, презентация, защита.	1	
	В т.ч. практическое занятие №5. «Электронная презентация» Оформление слайдов в программе PowerPoint. Написание памятки-рекомендации по составлению электронной презентации PowerPoint.	2	
	<u>Самостоятельная работа, в т.ч. домашняя работа:</u> Оформление библиографического списка индивидуального проекта. Составление опорного конспекта по теме.		
Тема 3.2.	Основное содержание учебного материала	2	

Защита проекта.	Работа над текстом выступления. Проработка текста выступления на защите проекта. Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению. Работа над речевой формой выступления. Вопросы и ответы на защите проекта. Рекомендации по ответам, разработанные Панфиловой. Основные понятия: доклад	1	ЛР 1-4 МР 1,2,3 ПР 1-7 ОК 01-06
	<u>Самостоятельная работа, в т.ч. домашняя работа:</u> Разработка плана публичной защиты. Проработка этапов публичной защиты: выступление, основа, заключение, вопросы – ответы.		
Тема 3.3. Психологические аспекты защиты проекта.	Основное содержание учебного материала	2	ЛР 1-4 МР 1,2,3 ПР 1-7 ОК 01-06
	Страх публичных выступлений: преодоление, способы снижения волнения. Техники уверенного поведения. Основные понятия:	1	
	В т.ч. практическое занятие № 6. «Отработка навыков речевого выступления».	1	
	<u>Самостоятельная работа, в т.ч. домашняя работа:</u> Подготовка авторского доклада. Публичная защита и презентация проекта. Составление опорного конспекта по теме.		
Тема 3.4 Оценка проекта. Проект на финише.	Основное содержание учебного материала	2	ЛР 1-4 МР 1,2,3 ПР 1-7 ОК 01-06
	Система оценки проекта. Критерии оценивания доклад, презентация письменная работа. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	1	
	В т.ч. практическое занятие № 7. «Проект на финише» Доработка проекта с учётом замечаний и предложений.	1	
	<u>Самостоятельная работа, в т.ч. домашняя работа:</u> Оформление приложений исследовательской части индивидуального проекта. Подготовка к представлению индивидуального проекта.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **социально-экономических дисциплин.**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор;
- экран;
- сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студента:

1. **Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении** [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48342>. — Загл. с экрана.
2. **Мелихова, Е.В. Обеспечение проектной деятельности: анализ и реализация. Часть 2** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Мелихова. — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112357>. — Загл. с экрана.

Основные источники для преподавателя:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2013
2. Мелихова, Е.В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Мелихова. — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100827>. — Загл. с экрана
3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
5. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова,
6. Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
7. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

Дополнительные источники:

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2010. – № 6. – С. 49–51
2. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнов. – Богданович, 2010
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

4. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный научный журнал. Режим доступа: <http://psystudy.ru/>
2. Электронная библиотека учебников. Режим доступа:
<http://studentam.net/>
3. Библиотека. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
Режим доступа: <http://eor.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. В результате освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» студенты проходят промежуточную аттестацию в виде защиты индивидуального проекта.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	Владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	5
2	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	5
3	владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	3, 4, 5
4	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;	3, 4
5	способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;	1, 2
6	способность разрабатывать структуру конкретного проекта;	1, 3
7	владение умением определять методологию исследовательской деятельности;	1, 3
8	владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;	1,3
9	владение умением проводить исследования;	4,5
10	применение видов проектов по содержанию.	1, 2
11	соблюдение единых требований к оформлению ис-	2,3

	следовательских работ	
12	владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;	3
13	способность представлять результаты исследования в форме презентации.	3, 4,5
14	способность строить монологическую речь, выразительно и грамотно выражать свои мысли	4,5
Примечание: 1. Устный опрос 2. Контрольная работа 3. Оценка выполнения работ практических занятий. 4. Оценка выполнения работ вне учебной самостоятельной работа. 5. Оценка защиты индивидуального проекта.		

5. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Бюджет семьи.
2. Влияние инфляции на семейную экономику.
3. Детская банковская карта - это здорово!
4. Золото в экономической жизни человека.
5. "Золотая лихорадка" как фактор развития экономики стран.
6. Кредиты в жизни современного человека.
7. Скидки. Кому они выгодны?
8. Финансовые пирамиды.
9. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
10. Финансовая грамотность населения.
11. История банковских карт.
12. Анализ банковских карт в банках Пермского края.
13. Выгодные банковские вклады.
14. Анализ безработицы в Пермском крае.
15. Имидж банковского работника.
16. Деньги и их роль в экономике.
17. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
18. Роль малого бизнеса в развитии экономики России.
19. Электронные деньги.
20. Разработка личной финансовой стратегии.
21. Инвестиции в человеческий капитал.
22. Кредит на жилье.
23. Межкультурная коммуникация в банковской сфере.
24. Основы переговорного процесса.
25. Основы теории регулирования конфликтов.
26. Основы банковского этикета.
27. Роль налогов в жизни общества.

28. Банкноты Банка России.
29. Бизнес-план «Свое дело».
30. Спонсорская деятельность в России.
31. Бизнес-ангелы.
32. Экономические кризисы в истории России.
33. Успешный предприниматель – кто он?
34. Валютный курс и конкурентоспособность страны
35. Международная торговля и ее особенности на современном этапе.
36. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации.
37. Экономический рост и способы его ускорения.
38. Конкурентоспособность России на мировом рынке.