

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Соликамский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФУД.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

2024 год

СОГЛАСОВАНО

ПЦК специальностей
лесотехнического профиля

Протокол
от «31» октября 2024 год № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Л.А. Ломова



Разработчик: Швецова М.В., преподаватель ГБПОУ «СТК»

Рабочая программа учебной дисциплины ФУД.01 Обществознание составлена на основе:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», актуализированного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»;

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11. 2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- ФГОС среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 27.10.2023 г. № 802 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	17
3. Условия реализации рабочей программы.....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

- Рабочая программа учебной дисциплины ФУД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих), разработанной и реализуемой в ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

- Учебная дисциплина ФУД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности относится к общеобразовательному учебному циклу в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- определение информационных источников по теме исследования;

- самостоятельная работа со справочной литературой и другими информационными материалами;
- письменное фиксирование основного содержания информации, составление плана работы;
- правильное оформление цитат, сносок, списка литературы по теме исследования (проекта);
- осуществление письменного изложения материалов исследования;
- соблюдение единых требований к оформлению исследовательских работ;
- самостоятельное совершенствование общеучебных умений и навыков учебно-познавательной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины дисциплина «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных

ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР 4. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных

МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной

практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

МР 3. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

3) предметных

ПР 1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

ПР 2. Сформированность умений определять информационные источники по теме исследования;

ПР 3. Владение умением работать со справочной литературой и другими информационными источниками;

ПР 4. Владение умением письменно фиксировать основное содержание информации, составлять план, тезисы, конспект;

ПР 5. Сформированность умений грамотно оформлять сноски, цитаты, библиографический список;

ПР 6. Владение умением осуществлять письменное изложение материалов исследования, писать реферат;

ПР 7. Сформированность умений соблюдать единые требования к оформлению исследовательских работ;

Формы и методы учебной работы, применяемые при освоении программы учебной дисциплины способствуют формированию у обучающихся универсальных учебных действий:

Универсальные познавательные действия	Базовые исследовательские действия	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму

		представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;
		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
	Совместная деятельность	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
		понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в усло-

Универсальные регулятивные действия		виях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
	Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
	Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на дальнейшую профессиональную подготовку по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, поэтому содержание обучения по ФУД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами общеобразовательного цикла ОУД.01 Русский язык; ОУД.08 Информатика; ОУД.04 Обществознание; ОУД. 03 История ОУД.05 География.

Для реализации профессиональной направленности в данной рабочей программе результаты освоения дисциплина ОУД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности синхронизированы с общими компетенциями ФГОС СПО.

Учебная дисциплина направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Синхронизация результатов обучения по ФГОС СОО и ФГОС СПО

Результаты обучения по ФГОС СОО		Общие компетенции из ФГОС СПО	Примерные методы, виды и формы учебной работы
Личностные	- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- Применение технологии проблемного обучения, эвристического метода, создание ситуаций апперцепции (опоры на жизненный опыт), дидактических игр и т.п.
	- Наличие мотивации к обучению и личностному развитию	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся - Обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала - Обеспечение возможности самостоятельно оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они применялись)
	- Осознание обучающими	ОК 06. Проявлять гражданско-	- Подготовка индивидуальных про-

	мися российской гражданской идентичности; - Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ектов
	антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы		

Мета-предметные	- Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) - Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Учебные задания на развитие умений результативно мыслить, определять логические связи между предметами и/или явлениями. Учебные задания на умения переводить информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот (анализ графиков, таблиц, диаграмм и т.п.) - Учебные задания на умения предложить аргументы, которые однозначно подтверждают или опровергают данное утверждение, высказать и обосновывать свою точку зрения - Использование групповых методов, где студент выполняет действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи, анализирует работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи, оказывает помощь партнеру в группе в решении учебной задачи - Учебные задания на подготовку сообщений на заданную тему с оформлением наглядного материала
------------------------	---	--	--

			ла
Предметные	- Формирование навыков коммуникативной, учебно–исследовательской деятельности - Формирование умений определять информационные источники по теме исследования	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контек-	- Выстраивать устные монологические рассуждения согласно литературным нормам, использовать в речи научную лексику, терминологию. - Пользоваться электронными каталогами

		ста	
	- Способность работать со справочной литературой и другими информационными источниками; - Способность фиксировать основное содержание информации, составлять план, тезисы, конспект; - Владение умением оформлять цитаты, сноски и список литературы; - Способность письменно излагать материалы исследования, писать реферат; - Соблюдение единых требований к оформлению исследовательских работ	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Работать со справочной литературой; - Составлять план, выписывать тезисы, оформлять конспект; - Оформлять цитаты, сноски, библиографический список; - Излагать материал грамотно и последовательно; - Соблюдать единые требования к оформлению исследовательских работ;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФУД.01 основы исследовательской и проектной деятельности

по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

2.1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **32** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;
самостоятельная работа обучающегося **не предусмотрена**;
итоговый контроль проводится после завершения курса дисциплины в форме сдачи и защиты проектной работы.

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
• практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся	
в том числе:	
• <i>Работа над индивидуальным проектом (ИП):</i>	
- формулировка темы и составление плана собственного исследования;	1
- определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска;	1
- определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы;	1
- работа с научной литературой по теме исследования;	2
- составление анкет, тестов, опросов исследования;	1
- проведение социологического, эмпирического исследования;	2
- изучение общих требований к оформлению текста научной работы;	2
- оформление списка использованных источников информации;	2
- формирование общих представлений об оценке проекта и проработка критериев оценивания проекта;	1
- оформление презентации;	1
- проработка выступления защиты проекта.	2
Промежуточная аттестация - защита индивидуального проекта – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности»

Наименование раз- делов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, при- кладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды форми- руемых ком- петенции
1	2	3	4
Модуль 1. Метод проектов, как учебно-познавательная деятельность обучающегося.		10	
Тема 1.1. Введение в проект- ную деятельность. Научное познание.	Основное содержание учебного материала	2	<i>ЛР 2,3,4 МР 1,2,3 ПР 1-3 ОК 01,05,09</i>
	- Краткая характеристика дисциплины, её цели и задачи. Научное познание и его особенности: знание и познание. Почему важно быть исследователем.	1	
	- Проблемы современного общества, местного уровня, федерального, мирового масштаба, в профессиональной среде. Основные понятия: наука, познание, исследование, проект, деятельность, проектирование	1	
	<u>Самостоятельная работа, в т.ч. домашняя работа:</u> Подготовка устного сообщения на тему: «Глобальные проблемы современности». Составление опорного конспекта по теме.		
Тема 1.2. Типология проектов	Основное содержание учебного материала	2	<i>ЛР 1-4 МР 1,2,3 ПР 1-3 ОК 01-06</i>
	- Типы и виды проектов. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). Основные понятия: тип и вид проекта, функции и назначение проектов.	1	
	В т.ч. практическое занятие № 1. «Классификация проектов». Отработка навыка анализа и структурирования научной информации, объединение в блоки, об-	1	

	наружение логических связей, составление структуры теста, создание и заполнение таблицы и(или) схемы.		
	<u>Самостоятельная работа, в т.ч. домашняя работа:</u> Подготовка сообщения по теме «Виды проектов в профессиональной среде (в зависимости от получаемой профессии/специальности)». Составление опорного конспекта по теме.		
Тема 1.3. Планирование проектной деятельности.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	<i>ЛР 1-4 МР 1,2,3 ПР 1-3 ОК 01-06</i>
	- Этапы проектирования. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Без чего проект – не проект. С чего начинается проектирование. Структура проекта: тема, проблема. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.	1	
	- Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Основные понятия: тема, актуальность, проблема, новизна, цель, задачи, гипотеза, метод, практическая значимость.	1	
	В т.ч. практическое занятие № 2. «Алгоритм проектирования». Знакомство и проработка основных этапов проектирования. Ответы на вопросы.	2	
	<u>Самостоятельная работа, в т.ч. домашняя работа:</u> Составление методических рекомендаций по написанию проекта (самостоятельный поиск информации). Составление опорного конспекта по теме.		
Тема 1.4. Методологические принципы проектирования	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	<i>ЛР 1-4 МР 1,2,3 ПР 1-3 ОК 01-06</i>
	Методы проектирования. Структура методологии. Понятие о логике исследования. Основные понятия: закономерность, метод, методология, эксперимент, наблюдение, опрос, анкетирование, анализ и т.д.	1	
	В т.ч. практическое занятие № 3. «Методы». Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности, заполнение таблицы.	1	
	<u>Самостоятельная работа, в т.ч. домашняя работа:</u> Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности. Составление опорного конспекта по теме..		

Модуль 2. Разработка проекта		10	
Тема 2.1. Структура проектной работы	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	ЛР 1-4 МР 1,2,3 ПР 3-7 ОК 01-06
	Структурные составляющие проектной работы и их характеристики. Из чего состоит письменная работа. <i>Основные понятия: введение, теоретическая главы и практика исследования, Заключение, приложение.</i>	2	
	В т.ч. практическое занятие № 4. «Введение проектной работы».	2	
	<u>Самостоятельная работа, в т.ч. домашняя работа:</u> Составление плана собственного исследования: определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы; формулирование темы; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска. Составление опорного конспекта по теме.		
Тема 2.2. Развитие проекта.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	
	- Продукт и результат проекта: формы и виды. Творческий подход, идея. Планирование, зона ответственности, риски проекта. <i>Основные понятия: продукт проектной деятельности, планирование, риски.</i>	2	
	<u>Самостоятельная работа, в т.ч. домашняя работа:</u> Проработка продукта проектной деятельности собственного проекта. Составление опорного конспекта по теме.		
Тема 2.3. Проектная документация.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	ЛР 1-4 МР 1,2,3 ПР 3-7 ОК 01-06
	- Проектная папка: организация и демонстрация. - Паспорт и визитная карточка проекта: структура. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. <i>Основные понятия: паспорт проекта, проектная папка, график, диаграмма.</i>	1 1	
	<u>Самостоятельная работа, в т.ч. домашняя работа:</u> Оформление паспорта проекта, составление графиков и диаграмм. Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных. Составление опорного конспекта по теме.		

Тема 2.4. Методы работы с источниками информации.	Основное содержание учебного материала	2	<i>ЛР 1-4</i> <i>МР 1,2,3</i> <i>ПР 3-7</i> <i>ОК 01-06</i>
	Плагат, виды плагиата. Ссылки, сноски. Библиография: описание литературных и интернет источников. Список использованных источников.	1	
	Основные понятия: плагиат, ссылка, сноска, библиография.	1	
	<u>Самостоятельная работа, в т.ч. домашняя работа:</u> «Библиографическое описание». Оформление списка источников информации. Составление тезауруса проектной деятельности. Составление опорного конспекта по теме.		
Модуль 3. Презентация и защита проекта.		10	
Тема 3.1. Правила оформления и демонстрации проекта.	Основное содержание учебного материала	4	<i>ЛР 1-4</i> <i>МР 1,2,3</i> <i>ПР 3-7</i> <i>ОК 01-06</i>
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	1	
	Отличие презентации от защиты проекта. Виды презентации и формы защиты проекта. Подготовка мультимедийной презентации. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	1	
	Основные понятия: ГОСТ, презентация, защита.		
	В т.ч. практическое занятие №5. «Электронная презентация» Оформление слайдов в программе PowerPoint. Написание памятки-рекомендации по составлению электронной презентации PowerPoint.	2	
Тема 3.2.	<u>Самостоятельная работа, в т.ч. домашняя работа:</u> Оформление библиографического списка индивидуального проекта. Составление опорного конспекта по теме.		
	Основное содержание учебного материала	2	

Защита проекта.	Работа над текстом выступления. Проработка текста выступления на защите проекта. Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению. Работа над речевой формой выступления. Вопросы и ответы на защите проекта. Рекомендации по ответам, разработанные Панфиловой. Основные понятия: доклад	1	ЛР 1-4 МР 1,2,3 ПР 1-7 ОК 01-06
	<u>Самостоятельная работа, в т.ч. домашняя работа:</u> Разработка плана публичной защиты. Проработка этапов публичной защиты: выступление, основа, заключение, вопросы – ответы.		
Тема 3.3. Психологические аспекты защиты проекта.	Основное содержание учебного материала	2	ЛР 1-4 МР 1,2,3 ПР 1-7 ОК 01-06
	Страх публичных выступлений: преодоление, способы снижения волнения. Техники уверенного поведения. Основные понятия:	1	
	В т.ч. практическое занятие № 6. «Отработка навыков речевого выступления».	1	
	<u>Самостоятельная работа, в т.ч. домашняя работа:</u> Подготовка авторского доклада. Публичная защита и презентация проекта. Составление опорного конспекта по теме.		
Тема 3.4 Оценка проекта. Проект на финише.	Основное содержание учебного материала	2	ЛР 1-4 МР 1,2,3 ПР 1-7 ОК 01-06
	Система оценки проекта. Критерии оценивания доклад, презентация письменная работа. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	1	
	В т.ч. практическое занятие № 7. «Проект на финише» Доработка проекта с учётом замечаний и предложений.	1	
	<u>Самостоятельная работа, в т.ч. домашняя работа:</u> Оформление приложений исследовательской части индивидуального проекта. Подготовка к представлению индивидуального проекта.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **социально-экономических дисциплин.**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор;
- экран;
- сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студента:

1. **Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении** [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48342>. — Загл. с экрана.
2. **Мелихова, Е.В. Обеспечение проектной деятельности: анализ и реализация. Часть 2** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Мелихова. — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112357>. — Загл. с экрана.

Основные источники для преподавателя:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2013

2. Мелихова, Е.В. Обеспечение проектной деятельности: создание проекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Мелихова. — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100827>. — Загл. с экрана

3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального

4. образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

5. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова,

6. Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

7. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012.

8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

Дополнительные источники:

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2010. – № 6. – С. 49–51

2. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнов. – Богданович, 2010

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

4. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный научный журнал. Режим доступа: <http://psystudy.ru/>
2. Электронная библиотека учебников. Режим доступа: <http://studentam.net/>
3. Библиотека. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://eor.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. В результате освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» студенты проходят промежуточную аттестацию в виде защиты индивидуального проекта.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	Владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	5
2	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	5
3	владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	3, 4, 5
4	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;	3, 4
5	способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;	1, 2
6	способность разрабатывать структуру конкретного проекта;	1, 3
7	владение умением определять методологию исследовательской деятельности;	1, 3
8	владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;	1,3
9	владение умением проводить исследования;	4,5
10	применение видов проектов по содержанию.	1, 2
11	соблюдение единых требований к оформлению исследовательских работ	2,3

12	владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;	3
13	способность представлять результаты исследования в форме презентации.	3, 4,5
14	способность строить монологическую речь, выразительно и грамотно выражать свои мысли	4,5
Примечание: 1. Устный опрос 2. Контрольная работа 3. Оценка выполнения работ практических занятий. 4. Оценка выполнения работ вне учебной самостоятельной работа. 5. Оценка защиты индивидуального проекта.		