

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Соликамский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ФУД.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2024 год

СОГЛАСОВАНО
ПЦК социально-гуманитарных и
экономических дисциплин
Протокол
от « 30 » 08 2024 год № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
 Е.В. Воловик
« 02 » 09 2024 год

Разработчик: Бурко Е.С., преподаватель ГБПОУ «СТК»

Рабочая программа учебной дисциплины ФУД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности составлена на основе:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», актуализированного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»;

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11. 2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.06.2024 г. № 442 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	11
3. Условия реализации рабочей программы.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ФУД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ФУД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности относится к общеобразовательному учебному циклу в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

- Определение информационных источников по теме исследования.
- Самостоятельная работа со справочной литературой и другими информационными материалами.
- Письменное фиксирование основного содержания информации, составление плана
- Правильное оформление цитат, сносок, списка литературы по теме
- Осуществление письменного изложения материалов исследования
- Соблюдение единых требований к оформлению исследовательских работ
- Самостоятельное совершенствование общеучебных умений и навыков учебно-познавательной деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

1) личностных

ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР 4. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных

МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

МР 3. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельностью

3) предметных

- ПР 1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ПР 2. Сформированность умений определять информационные источники по теме исследования;
- ПР 3. Владение умением работать со справочной литературой и другими информационными источниками
- ПР 4. Владение умением письменно фиксировать основное содержание информации, составлять план, тезисы, конспект;
- ПР 5. Сформированность умений грамотно оформлять сноски, цитаты, библиографический список;
- ПР 6. Владение умением осуществлять письменное изложение материалов исследования, писать реферат;
- ПР 7. Сформированность умений соблюдать единые требования к оформлению исследовательских работ;

Формы и методы учебной работы, применяемые при освоении программы учебной дисциплины, способствуют формированию у обучающихся универсальных учебных действий:

Универсальные познавательные действия	Базовые исследовательские действия	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
	Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные действия	Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

	Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
	Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Содержание обучения по ФУД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами общеобразовательного цикла ОУД.01 Русский язык и ОУД.05 Информатика.

Для реализации профессиональной направленности в данной рабочей программе результаты освоения дисциплины ФУД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности синхронизированы с общими компетенциями ФГОС СПО.

1.4. Синхронизация результатов обучения по ФГОС СОО и ФГОС СПО

Результаты обучения по ФГОС СОО		Общие компетенции из ФГОС СПО	Примерные методы, виды и формы учебной работы
Личностные	ЛР1.Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению ЛР2.Наличие мотивации к обучению и личностному развитию ЛР3.Осознание обучающимися российской гражданской идентичности ЛР4.Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	▪ Применение технологии проблемного обучения, эвристического метода, создание ситуаций апперцепции (опоры на жизненный опыт), дидактических игр и т.п. ▪ Обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся ▪ Обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала ▪ Обеспечение возможности самостоятельно оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они применялись) ▪ Решение практикоориентированных заданий ▪ Подготовка индивидуальных проектов

Мета-предметные	МР1.Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) МР2.Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории МР3.Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	▪ Учебные задания на развитие умений результативно мыслить, определять логические связи между предметами и/или явлениями. Учебные задания на умения переводить информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот (анализ графиков, таблиц, диаграмм и т.п.) ▪ Учебные задания на умения предложить аргументы, которые однозначно подтверждают или опровергают данное утверждение, высказать и обосновывать свою точку зрения ▪ Использование групповых методов, где студент выполняет действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи, анализирует работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи, оказывает помощь партнеру в группе в решении учебной задачи ▪ Учебные задания на подготовку сообщений на заданную тему с оформлением наглядного материала
Предметные	ПР1.Формирование навыков коммуникативной, учебно – исследовательской деятельности ПР2.Формирование умений определять информационные источники по теме исследования ПР3.Способность работать со справочной литературой и другими информационными источниками; ПР4. Способность фиксировать основное содержание информации, составлять план, тезисы, конспект; ПР5.Овладение умением оформлять цитаты, сноски и список литературы;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	▪ Выстраивать устные монологические рассуждения согласно литературным нормам, использовать в речи научную лексику, терминологию. ▪ Пользоваться электронными каталогами ▪ Работать со справочной литературой; ▪ Составлять план, выписывать тезисы, оформлять конспект; ▪ Оформлять цитаты, сноски, библиографический список; ▪ Излагать материал грамотно и последовательно; ▪ Соблюдать единые требования к оформлению исследовательских работ;

	ПР6. Способность письменно излагать материалы исследования, писать реферат; ПР7.Соблюдение единых требований к оформлению исследовательских работ		
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
▪ уроки, лекции	28
▪ практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, консультации, промежуточная аттестация	Объем часов	Коды ЛР, МР, ПР формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Научное познание. Учебно-познавательная деятельность студента		10	
Тема 1.1 Учебные умения. Учебная деятельность студента.	Содержание учебного материала	8	ЛР 1 – ЛР 4 МР 1 – МР 3 ПР 1 – ПР 7
	Краткая характеристика дисциплины, её цели и задачи. Знание и познание. Научное познание и его особенности. Учебно–познавательная деятельность студента. Самостоятельная работа студента и самообразование.	8	
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №1 «Способы получения и обработки информации»	2	
Раздел 2. Этапы работы над ИП. Определение темы, цели, задач, объекта, предмета исследования		12	
Тема 2.1 Учебное исследование.	Содержание учебного материала	4	ЛР 1 – ЛР 4 МР 1 – МР 3 ПР 1 – ПР 7
	Учебное исследование: теоретические и методические основы. Содержание, этапы, методы. Основные этапы проведения исследования.	4	
Тема 2.2 Формулирование целей и задач исследования.	Содержание учебного материала	4	ЛР 1 – ЛР 4 МР 1 – МР 3 ПР 1 – ПР 7
	Тема учебного исследования: цели, задачи. Объект, предмет исследования. Составление библиографического списка.		
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие №2 «Формулирование объекта и предмета исследования»	2	
	Практическое занятие №3 «Составление библиографического списка»	2	

1	2	3	4
Раздел 3. Требования к речевому оформлению текста		16	
Тема 3.1. Виды конспектов, тезисов.	Содержание учебного материала	6	ЛР 1 – ЛР 4 МР 1 – МР 3 ПР 1 – ПР 7
	Способы и формы письменной обработки материалов исследования. План, конспект и его виды. Этика цитирования.	6	
Тема 3.2 Требования к оформлению ИП.	Содержание учебного материала	4	ЛР 1 – ЛР 4 МР 1 – МР 3 ПР 1 – ПР 7
	Индивидуальный проект: структура, содержание, критерии оценки. Индивидуальный проект: структура, содержание, критерии оценки. Единые требования к оформлению исследования. Подготовка к публичному выступлению. Подготовка презентации.	4	
	Практические занятия:	6	
	Практическое занятие №4 «Требования к оформлению работы»	2	
	Практическое занятие №5 «Требования к речи»	2	
	Практическое занятие №6 «Оформление презентаций»	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
	Всего	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению реализации программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук)
- рабочее место преподавателя

Учебно-методическое обеспечение:

- рабочая программа
- комплект заданий для промежуточной аттестации
- комплекты заданий для тестирования
- библиотечный фонд
- дидактический материал

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Бережнова Е В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – 12-е изд.- М.: Просвещение, 2022.- 157 с.
2. Глухих В.В. Основы научных исследований.- Изд. 8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 319 с.
3. Соловьёв Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 261 с.

Дополнительные источники

1. Герасимов И.Г. Структура научного исследования. – 13- изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 124 с.
2. Полонский В.М. Критерии актуальности педагогических исследований изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 149 с.
3. Смирнов В.И Требования к оформлению исследовательских работ. – М., 2023. – 74 с.

Интернет-ресурсы

1. [www. proect. ru](http://www.proect.ru) (сайт «Исследовательский проект», созданный для оказания помощи в написании индивидуальных проектов).
2. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Основные виды деятельности
Научное познание. Учебно-познавательная деятельность студента.	▪ определять информационные источники по теме исследования ▪ самостоятельно работать со справочной литературой и другими информационными источниками ▪ письменно фиксировать основное содержание информации, составлять план, тезисы, конспект ▪ правильно оформлять цитаты, сноски и список литературы ▪ осуществлять письменное изложение материалов исследования, писать реферат ▪ соблюдать единые требования к оформлению исследовательских работ ▪ самостоятельно совершенствовать общеучебные умения и навыки учебно – познавательной деятельности
Этапы работы над ИП. Определение темы, цели, задач, объекта, предмета исследования.	▪ определять тему исследования, объект, предмет ▪ формулировать цели, задачи исследования ▪ уметь конспектировать текст
Требования к речевому оформлению текста.	▪ строить монологическую речь ▪ выразительно и грамотно выражать свои мысли ▪ уметь пользоваться презентацией во время выступления