

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«СОЛИКАМСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

СОГЛАСОВАНО
ПЦК социально-гуманитарных и
экономических дисциплин
Протокол
от « 30 » 08 2024 год № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора

« 02 » 09 2024 год Е.В. Воловик

Разработчик: Ожегова Т.В., преподаватель ГБПОУ «СТК»

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 География составлена на основе:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», актуализированного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 25.06.2024 г. № 442 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	15
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	20
5. Примерные темы индивидуальных проектов	25

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 География является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной и реализуемой в ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОУД.11 География относится к общеобразовательному учебному циклу.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Освоение содержания учебной дисциплины направлено на достижение следующих результатов:

- 1) личностных

- ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР 4. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов российской федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных

МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР 3. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных

ПР 1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

ПР 2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

ПР 3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и

явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР 4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, суб-урбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате

воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

ПР 6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР 7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 8. сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природноресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

ПР 10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Формы и методы учебной работы, применяемые при освоении программы учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся универсальных учебных действий:

Универсальные познавательные действия	Базовые исследовательские действия	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Универсальные коммуникативные действия	Общение	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
		осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;
	Совместная деятельность	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
		понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной

		работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные действия	Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
	Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
	Эмоциональный интеллект.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осу-

		ощущении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
	Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Освоение программы учебной дисциплины «География» направлено на дальнейшую профессиональную подготовку по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, поэтому содержание обучения по ОУД.11 География имеет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами: ОУД.10 Обществознание, ОУД.09 История.

Для реализации профессиональной направленности в данной рабочей программе результаты освоения ОУД.11 География синхронизированы с общими компетенциями ФГОС СПО.

1.4. Синхронизация результатов обучения по ФГОС СОО и ФГОС СПО

Результаты обучения по ФГОС СОО		Общие компетенции из ФГОС СПО	Примерные методы, виды и формы учебной работы
Личностные	- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- Применение технологии проблемного обучения, эвристического метода, создание ситуаций апперцепции (опоры на жизненный опыт), дидактических игр и т.п. - Обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся - Обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала - Обеспечение возможности самостоятельно оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они применялись) - Подготовка докладов и рефератов о роли России в современном мировом хозяйстве - Решение практикоориентированных задач
	- Наличие мотивации к обучению и личностному развитию - Осознание обучающимися российской гражданской идентичности - Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы		

			- Подготовка индивидуальных проектов, докладов и рефератов о достижениях российской науки и промышленности в сфере разработки материалов и технологий электротехнического назначения
Мета-предметные	- Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) - Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Учебные задания на развитие умений результативно мыслить, определять логические связи между предметами и/или явлениями, строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи - Учебные задания на умения переводить информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот (анализ графиков, таблиц, диаграмм и т.п.) - Учебные задания на умения предложить аргументы, которые однозначно подтверждают или опровергают данное утверждение, высказать и обосновывать свою точку зрения - Использование групповых методов, где студент выполняет действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи, анализирует работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи, оказывает помощь партнеру в группе в решении учебной задачи - Учебные задания на подготовку сообщений на заданную тему с оформлением наглядного материала

Предметные	- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Выполнение практических работ по составлению характеристик ресурсообеспеченности, размещения населения и особенностей развития хозяйства стран мира по картам атласа.
	- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Подготовка сообщений и работа над индивидуальными проектами по темам, связанным с воздействием хозяйственной деятельности человека на природные ландшафты и экосистемы.
	- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Выполнение практических работ с использованием карт атласа и данных статистики.
	- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Анализ глобальных проблем человечества (в т.ч. экологических) с использованием различных источников информации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
▪ уроки, лекции	24
▪ практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ЛР, МР, ПР, ОК формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Географическая среда		10	ЛР 1 – ЛР 4, МР 1 – МР 3, ПР 1 – ПР 10, ОК 04 - 07.
Тема 1.1. Природные ресурсы	Содержание учебного материала	2	
	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	
	Практическое занятие 1. Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	2	
Тема 1.2. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	2	
	Исторические этапы формирования и современные Особенности карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	2	
Тема 1.3. Население мира	Содержание учебного материала	2	
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Миграции населения и их основные направления. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.	2	
	Практическое занятие 2. Сравнение размещения и структуры населения отдельных стран мира.	2	
Раздел 2. Мировое хозяйство.		4	ЛР 1 – ЛР 4, МР 1 – МР 3, ПР 1 – ПР 10,
Тема 2.1. Состав и	Содержание учебного материала	2	

структура мирового хозяйства.	Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.	2	ОК 04, ОК 07
	Практическое занятие 3. Сравнение структуры экономики аграрных, промышленных и постиндустриальных стран.	2	
Раздел 3. Регионы мира.		20	ЛР 1 – ЛР 4, МР 1 – МР 3, ПР 1 – ПР 10, ОК 04 - 07
Тема 3.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	2	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	
Тема 3.2. Зарубежная Азия.	Содержание учебного материала	2	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	
	Практическое занятие 4. Сравнение социально-экономического развития Китая и Индии	2	
Тема 3.3. Америка	Содержание учебного материала	4	
	Место и роль Северной Америки в мире. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	Практическое занятие 5. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии	2	
Тема 3.4. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специали-	2	

	зации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Субрегионы Африки. ЮАР: страна с двойной экономикой.		
Тема 3.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	Особенности экономико-географического положения Австралии и Океании. Обеспеченность природными ресурсами. Население: размещение, этнический состав. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства Австралии.	2	
Тема 3.6. Россия на геополитической карте.	Содержание учебного материала	2	
	Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	
	Практическое занятие 6. Изменение направлений международных экономических связей России в новых экономических условиях.	2	
Раздел 4. Глобальные проблемы человечества		4	
Тема 4.1. Глобальные проблемы и пути их решения	Содержание учебного материала	2	ЛР 1 – ЛР 4, МР 1 – МР 3, ПР 1 – ПР 10, ОК 04 - 07
	Понятие о глобальных проблемах: демографической, продовольственной, экологической и др. Классификация глобальных проблем. Взаимосвязь проблем. Причины возникновения и возможные пути решения.	2	
	Практическое занятие 7. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем	2	
Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению реализации программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- мультимедийный комплекс
- политическая карта мира

Учебно-методическое обеспечение:

- комплект атласов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2020. – 350 с.
2. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира: учебник для бакалавров / И. А. Родионова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 693 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
2. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.simvolika.rsl.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Темы	Основные виды деятельности
Тема 1.1. Природные ресурсы	Оперировать понятиями «исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы», «возобновляемость ресурсов», «ресурсообеспеченность». Использовать карты атласа и статистические данные для анализа ресурсообеспеченности стран.
Тема 1.2. Современная политическая карта мира	Находить страны на политической карте. Определять уровень экономического развития страны по картам атласа.
Тема 1.3. Население мира	Оперировать понятиями «размещение населения», «тип воспроизводства», «урбанизация», «миграции». Применять карты атласа для объяснения особенностей размещения населения.
Тема 2.1. Состав и структура мирового хозяйства.	Выполнять сравнительный анализ особенностей развития промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг в странах с аграрной, индустриальной и постиндустриальной экономикой.
Тема 3.1. Зарубежная Европа	Формулировать особенности экономико-географического положения региона; структуры, воспроизводства и размещения населения; структуры, размещения и тенденций развития отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг.
Тема 3.2. Зарубежная Азия.	Формулировать особенности экономико-географического положения региона; структуры, воспроизводства и размещения населения; структуры, размещения и тенденций развития отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг.
Тема 3.3. Америка	Сравнивать особенности экономико-географического положения, ресурсообеспеченности, размещения населения и развития отраслей хозяйства США и Канады.
Тема 3.4. Африка	Формулировать особенности экономико-географического положения региона; структуры, воспроизводства и размещения населения; структуры, размещения и тенденций развития отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг.
Тема 3.5. Австралия и Океания	Формулировать особенности экономико-географического положения региона; структуры, воспроизводства и размещения населения; структуры, размещения и тенденций развития отраслей промышленности, сельского хозяйства и

	сферы услуг.
Тема 3.6. Россия на геополитической карте.	Применять данные статистики для раскрытия достижений России в сфере промышленного производства и сельского хозяйства.
Тема 4.1. Глобальные проблемы и пути их решения	Формулировать понятие «глобальные проблемы». Объяснять сущность глобальных проблем, причины возникновения, возможные последствия развития и пути решения глобальных проблем.

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
2. Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
3. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
4. Самые востребованные профессии: сегодня и 50 лет назад.
5. Значение технического прогресса в жизни общества
6. Вопросы демографии. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.

**Приложение к рабочей программе
ПОО.01 «География»
(очная форма обучения)**

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел. Тематика учебных занятий.	Кол-во часов	Основная литература:
Раздел 1. Географическая среда			
1.	Природные ресурсы	2	Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2020. – с.9-14
2.	Практическое занятие № 1. Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	2	Задание практической работы
3.	Современная политическая карта мира	2	Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2020. – с.14-19
4.	Население мира	2	Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2020. – с.25-46
5.	Практическое занятие № 2. Сравнение размещения и структуры населения отдельных стран мира.	2	Задание практической работы
Раздел 2. Мировое хозяйство			
6.	Состав и структура мирового хозяйства	2	Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2020. – с.57-60
7.	Практическое занятие № 3. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	Задание практической работы
Раздел 3. Регионы мира			
8.	Зарубежная Европа	2	Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2020. – с.179-197
9.	Зарубежная Азия	2	Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2020. – с.223-250
10.	Практическое занятие № 4. Сравнение социально-экономического развития Китая и Индии	2	Задание практической работы
11.	Америка	2	Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2020. – с.295-320
12.	Практическое занятие № 5. Объяснение осо-	2	Задание практической работы

	бенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии		
13.	Африка	2	Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2020. – с.281-295
14.	Австралия и Океания	2	Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2020. – 350 с.
15.	Россия на геополитической карте	2	Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2020. – с.202
16.	Практическое занятие № 6. Изменение направлений международных экономических связей России в новых экономических условиях.	2	Задание практической работы
Раздел 4. Глобальные проблемы человечества			
17.	Глобальные проблемы и пути их решения	2	Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2020. – с.351-364
18.	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем	2	Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2020. – с.367
19.	Практическое занятие № 7. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем	2	Задание практической работы
20.	Дифференцированный зачет	2	
Итого: 40 ч			

