

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«СОЛИКАМСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2024 год

СОГЛАСОВАНО
ПЦК социально-гуманитарных и
экономических дисциплин
Протокол
от « 30 » 08 2024 год № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
 Е.В. Воловик
« 02 » 09 2024 год

Разработчик:

Новикова Наталья Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык составлена на основе:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», актуализированного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11. 2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.06.2024 г. № 442 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	12
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной и реализуемой в ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык относится к общеобразовательному учебному циклу в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы ориентировано на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой)
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

1) личностных

ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР 4. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных

МР 1. Освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР 3. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных

ПР 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР 2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

ПР 3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР 5. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР 6. Сформированность умений определять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 7. Сформированность умений анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;

ПР 8. Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;

ПР 9. Сформированность представлений о системе стилей языка (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).

Формы и методы учебной работы, применяемые при освоении программы учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся универсальных учебных действий:

Универсальные познавательные действия	Базовые исследовательские действия	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
	Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Универсальные регулятивные действия		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
	Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
	Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
		принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
	Принятие себя и других людей	

		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на дальнейшую профессиональную подготовку по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Поэтому содержание обучения по ОУД.01 Русский язык имеет межпредметные связи с учебной дисциплиной общеобразовательного цикла ОУД.02 Литература.

Для реализации профессиональной направленности в данной рабочей программе результаты освоения ОУД.01 Русский язык синхронизированы с общими компетенциями ФГОС СПО.

1.4. Синхронизация результатов обучения по ФГОС СОО и ФГОС СПО

Результаты обучения по ФГОС СОО		Общие компетенции из ФГОС СПО	Примерные методы, виды и формы учебной работы
Личностные	-Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Применение технологии проблемного обучения, эвристического метода, создание ситуаций апперцепции (опоры на жизненный опыт), дидактических игр и т.п. - Обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся - Обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала - Обеспечение возможности самостоятельно оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они применялись)
	-Наличие мотивации к обучению и личностному развитию		
	-Осознание обучающимися российской гражданской	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- Подготовка докладов и рефератов о выдающихся российских и советских

	идентичности -Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ученых-лингвистах - Решение практикоориентированных заданий - Подготовка индивидуальных проектов, докладов и рефератов о деятельности учёных – лингвистов, об особенностях русского языка
Мета-предметные	-Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) - Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории -Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Учебные задания на развитие умений результативно мыслить, определять логические связи между предметами и/или явлениями. Учебные задания на умения переводить информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот (анализ графиков, таблиц, диаграмм и т.п.) - Учебные задания на умения предложить аргументы, которые однозначно подтверждают или опровергают данное утверждение, высказать и обосновывать свою точку зрения - Использование групповых методов, где студент выполняет действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи, анализирует работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи, оказывает помощь партнеру в группе в решении учебной задачи - Учебные задания на

			подготовку сообщений на заданную тему с оформлением наглядного материала
Предметные	-Сформированность понятий о нормах русского литературного языка -Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров -Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью -Владение умением представлять тексты в виде конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений -Сформированность представлений об изобразительных средствах языка -	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Писать сочинения – рассуждения на заданную тему, выстраивать устные монологические рассуждения согласно литературным нормам - Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке - Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме, составлять аннотации, конспекты. - Находить и определять изобразительные средства языка

	-Сформированность умений определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов, характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; -Сформированность умений анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; -Владение навыками анализа текста с точки зрения стилистических и жанровых особенностей; -Сформированность представления о системе разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Выполнять все виды анализа текста, редактировать текст с учётом грамматических, лексических и стилистических нарушений, выполнять тестовые задания разной сложности - Составлять образцы документов с учётом требований официально – делового стиля - Редактировать тексты разных стилей речи - Пользоваться всеми видами лингвистических словарей, работать со словарной статьёй
--	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	86
Обязательная учебная нагрузка, в том числе	76
▪ теоретическое обучение	50
▪ практические занятия	26
▪ промежуточная аттестация в форме экзамена	8
Консультации	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды ЛР, МР, ПР, ОК формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Введение.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		2	ЛР 1-4 МР 1-3 ПР 1-4,6,7,9
Раздел 1. Язык и речь. Речевая деятельность.			4	ЛР 1-4 МР 1-3 ПР 1-4,6,7,9
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала		2	
	1	Виды речевой деятельности.		
	2	Речевая ситуация и ее компоненты.		
	3	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
Тема 1.2. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала		2	
	1	Признаки, структура текста.		
	2	Сложное синтаксическое целое.		
	3	Тема, основная мысль текста.		
	4	Средства и виды связи предложений в тексте.		
	5	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).		
	6	Абзац как средство смыслового членения текста.		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			4	ЛР 1-4 МР 1-3 ПР 1-4,6,7,9
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.		
	2	Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.		
	3	Ударение словесное и логическое.		
	4	Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.		
	5	Фонетический разбор слова.		
	Практическая работа Орфоэпические нормы		2	

Раздел 3. Лексика и фразеология			16	ЛР 1-4 МР 1-3 ПР 1-4,6,7,9
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексическое и грамматическое значения слов.		
	2	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		
	3	Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	4	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	5	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		
	6	Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
	Практическая работа Составление таблицы по теме «Слово, его лексическое значение» Лексическая система русского языка. Русская фразеология		4	
Тема 3.2. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы	Содержание учебного материала		2	
	1	Архаизмы, историзмы, неологизмы.		
	2	Особенности русского речевого этикета.		
	3	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		
	4	Фольклорная лексика и фразеология.		
	5	Русские пословицы и поговорки.		
	6	Отличие фразеологизма от слова.		
	7	Употребление фразеологизмов в речи.		
	8	Афоризмы.		
	Практическая работа Работа с лингвистическими словарями и справочниками Работа с фразеологическими словарями и справочниками		4	
Тема 3.3. Лексические нормы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексические ошибки и их исправление.		
	2	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Практическая работа Лексико-фразеологический анализ текста		2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.			2	ЛР 1-4 МР 1-3 ПР 1-4,6,7,9
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Употребление морфем в разных стилях речи.	Содержание учебного материала		1	
	1	Многозначность морфем.		
	2	Синонимия и антонимия морфем.		
	3	Морфемный разбор слова.		
	4	Употребление приставок в разных стилях речи.		
	5	Употребление суффиксов в разных стилях речи.		
Раздел 5. Словообразование.			2	ЛР 1-4 МР 1-3 ПР 1-4,6,7,9
Тема 5.1. Способы словообразования.	Содержание учебного материала		2	
	1	Словообразование знаменательных частей речи.		
	2	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	3	Понятие об этимологии.		
	4	Словообразовательный анализ.		

Раздел 6. Морфология и орфография			12	ЛР 1-4 МР 1-3 ПР 1-4,6,7,9
Тема 6.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала		2	
	1	Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция.		
	2	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.		
	3	Основные выразительные средства морфологии.		
	4	Лексико-грамматические разряды имен существительных.		
	5	Род, число, падеж существительных.		
	6	Склонение имен существительных.		
	7	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.		
	8	Степени сравнения имен прилагательных.		
Тема 6.2. Имя числительное. Местоимение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных.		
	2	Правописание числительных.		
	3	Морфологический разбор имени числительного.		
	4	Употребление числительных в речи.		
	5	Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		
	6	Значение местоимения.		
	7	Лексико-грамматические разряды местоимений.		
Тема 6.3. Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала		2	
	1	Грамматические признаки глагола.		
	2	Употребление форм глагола в речи.		
	3	Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.		
	4	Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	5	Образование действительных и страдательных причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей.		
	6	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.		
Тема 6.4. Наречие. Слова категории состояния (безлично- предикативные слова).	Содержание учебного материала		2	
	1	Грамматические признаки наречия.		
	2	Степени сравнения наречий.		
	3	Правописание наречий.		
	4	Отличие наречий от слов-омонимов.		
	5	Морфологический разбор наречия.		
	6	Употребление наречия в речи.		
	7	Синонимия наречий при характеристике признака действия.		
	8	Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	9	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.		
	10	Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		

Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала		2	
	1	Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.		
	2	Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	3	Употребление союзов в простом и сложном предложении.		
	4	Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	5	Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		
	6	Правописание междометий и звукоподражаний.		
	7	Употребление междометий в речи.		
Практическая работа			2	
Составление таблицы «Части речи русского языка»				
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			14	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение.	Содержание учебного материала		2	ЛР 1-4 МР 1-3 ПР 1-4,6,7,9
	1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		
	2	Основные выразительные средства синтаксиса.		
	3	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.		
	4	Нормы построения словосочетаний.		
	5	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.		
	6	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		
	7	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
Практическая работа			2	
Основные правила пунктуации (простое предложение)				
Тема 7.2. Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала		2	
	1	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		
	2	Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
	3	Односоставное и неполное предложения.		
	4	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		
	5	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
	6	Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.		
	7	Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
	8	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.		
	9	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		
	10	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		

	Практическая работа Основные правила пунктуации (осложненное простое предложение)		2		
Тема 7.3. Сложное предложение.	Содержание учебного материала		2		
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.			
	2	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.			
	3	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.			
	Практическая работа Основные правила пунктуации (сложное предложение)		2		
Тема 7.4. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	Содержание учебного материала		2		
	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).			
	2	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.			
Раздел 8. Культура речи			6	ЛР 1-4 МР 1-3 ПР 1-4,6,7,9	
Тема 8.1. Понятие культуры речи.	Содержание учебного материала		2		
	1	Понятие культуры речи. Социальные аспекты, качества хорошей речи.			
	2	Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.			
Тема 8.2. Основные нормы современного русского литературного языка.	Содержание учебного материала		2		
	1	Словари русского языка: толковые, фразеологические, этимологические, словарь устаревших слов русского языка и др.			
	2	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.			
	Практическая работа Ошибки в речи и их исправления		2		
	Раздел 9. Текст. Стили речи			14	ЛР 1-4 МР 1-3 ПР 1-4,6,7,9
Тема 9.1. Текст и его структура.	Содержание учебного материала		2		
	1	Текст и его структура. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов.			
	2	Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац.			
	3	Виды преобразования текста. Корректировка текста.			
	4	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.			
	5	Сокращение текста: план, тезисы, выписки, конспекты, реферат, аннотация, рецензия.			
Тема 9.2	Содержание учебного материала		2		

Функциональные стили литературного языка.	1	Понятие функционального стиля.		
	2	Разговорный стиль. Книжные стили.		
	3	Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика.		
Тема 9.3. Научный и официально-деловой стили речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексические, грамматические, синтаксические особенности научного и официально-делового стилей речи.		
	2	Сфера использования научного и официально-делового стилей. Особенности научно-популярной литературы.		
Тема 9.4. Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексические, грамматические, синтаксические особенности публицистического стиля речи.		
	2	Сфера использования публицистического стиля.		
	Практическая работа Комплексный анализ текста Стилистика		4	
Тема 9.5. Особенности стилей речи.	Содержание учебного материала		2	
	1	Ораторское искусство.		
	2	Особенности пермской разговорной речи.		
Консультации			2	
Экзамен			8	
Всего			86	

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой портрет современника.
3. Молодежный сленг и жаргон.
4. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
5. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.
6. Язык и культура.
7. Виды делового общения, их языковые особенности.
8. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
9. СМИ и культура речи.
10. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики
11. в произведениях художественной литературы.
12. Русское письмо и его эволюция.
13. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
14. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
15. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
16. Русская пунктуация и ее назначение.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- 1) многофункциональный комплекс преподавателя;
- 2) наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- 3) информационно-коммуникативные средства;
- 4) экранно-звуковые пособия;
- 5) комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- 6) библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в интернете (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемая литература

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019. – 416 с.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019. – 176 с.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019. – 350 с.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2020. – 170 с.

Для преподавателей

1. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. – М., 2024. – 384 с.

2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2020. – 72 с.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2023. – 205 с.

2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2021. – 150 с.

3. Иванова О.Е., Лопатин В. В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2024. – 960 с.

4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2018. – 81 с.

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2020. – 310 с.

6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2018. – 193 с.

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И. Скворцова. – М., 2020. – 450 с.

8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2021. – 416 с.

9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2020. – 190 160 с.

10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2019. – 160 с.

11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. – М., 2021. – 257 с.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР)

2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме)

3. www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)

4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка)

5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)

7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

8. www.metodiki.ru (Методики)

9. www.posobie.ru (Пособия)

10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы)

11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»)
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка)
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру)
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты)
15. www.gramota.ru (Справочная служба)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Темы	Основные виды деятельности
Язык и речь. Функциональные стили речи. Лексика и фразеология. Орфоэпия и орфография.	- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов, - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств. - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
Морфемика. Словообразование. Морфология и орфография.	- проводить фонетический, морфемный, словообразовательный разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника - определять части речи - выполнять морфологический разбор слов - пользоваться лингвистическими словарями

Синтаксис и пунктуация.	- аргументировать постановку знаков препинания в тексте - выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений - определять вид словосочетаний и предложений - объяснять особенности употребления знаков препинания в текстах научного и официально-делового стилей речи - редактировать текст с точки зрения синтаксических и пунктуационных норм русского языка
-------------------------	---

**Приложение к рабочей программе
по учебной дисциплине ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(очная форма обучения)**

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тематика учебных занятий	Количество часов аудиторных занятий	Основная литература (домашнее задание)
Введение			
1	Язык как средство общения. Язык и общество. Язык как система. Русский язык в современном мире.	2	Дудников А.В. Русский язык. 2009. С.4-6
Раздел 1. Язык и речь. Речевая деятельность.			
2	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. – С. 163-211 Власенков А.И., Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. С. 144-195, 202-345
3	Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	2	Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. – С. 163-211, С. 211-231
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
4	Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы. Произносительные и нормы ударения.	2	Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. С. 21-30
5	Практическая работа № 1 Орфоэпические нормы.	2	Задание практической работы
Раздел 3. Лексика и фразеология			
6	Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	2	Дудников А.В. Русский язык. С.17-23 С. 24-28
7	Практическая работа № 2. Составление таблицы по теме «Слово, его лексическое значение»	2	Задание практической работы

8	Практическая работа № 3 Лексическая система русского языка. Русская фразеология	2	Задание практической работы
9	Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы, употребление их в речи.	2	Власенков А.И., Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. С. 20-32
10	Практическая работа № 4. Работа с лингвистическими словарями и справочниками	2	Задание практической работы
11	Практическая работа № 5. Работа с фразеологическими словарями и справочниками	2	Задание практической работы
12	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2	Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. С. 29-35
13	Практическая работа № 6 Лексико-фразеологический анализ текста	2	Задание практической работы
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			
14	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Употребление морфем в разных стилях речи. Употребление приставок и суффиксов.	2	Власенков А.И., Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. С. 55-59
Раздел 5. Словообразование			
15	Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	Власенков Русский язык, С. 35-47
Раздел 6. Морфология и орфография			
16	Грамматические признаки слова. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	2	Власенков А.И., Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. С. 68-72
17	Имя числительное. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений, употребление в речи.	2	Власенков А.И., Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. С. 73-74
18	Глагол, его грамматические признаки. Причастие как особая	2	Власенков А.И.,

	форма глагола. Знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.		Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. С. 75-81
19	Наречие. Правописание наречий слитно, раздельно, через дефис. Слова категории состояния, их функции в речи.	2	Власенков А.И., Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. С. 100-101
20	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	2	Дудников А.В. Русский язык. С. 204-211 С. 211-217
21	Практическая работа № 7. Составление таблицы «Части речи русского языка»	2	Задание практической работы
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			
22	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения.	2	Дудников А.В. Русский язык. С. 234-244 С. 244-254
23	Практическая работа № 8. Основные правила пунктуации (простое предложение)	2	Задание практической работы
24	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Обособленное простое предложения. Обособление определений, приложений, дополнений.	2	Дудников А.В. Русский язык. С. 254-308 С. 308-321 С. 317-321
25	Практическая работа № 9. Основные правила пунктуации (осложненное простое предложение)	2	Задание практической работы
26	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение, знаки препинания в нем. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	2	Дудников А.В. Русский язык. С. 330-378
27	Практическая работа № 10. Основные правила пунктуации (сложное предложение)	2	Задание практической работы
28	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2	Власенков А.И., Русский язык: Учебник для 10-11 кл. С. 144-196
Раздел 8. Культура речи			
29	Понятие культуры речи. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.	2	Л.А. Введенская Русский язык и

			культура речи. С. 3-4, 46-56, 69-139
30	Основные нормы современного русского литературного языка.	2	Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. С. 15-45
31	Практическая работа № 11 Ошибки в речи и их исправления	2	Задание практической работы
Раздел 9. Текст. Стили речи			
32	Текст и его структура. Способы изложения и типы текстов. Понятие функционального стиля.	2	Власенков А.И., Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. – М., 2008. С. 144-195, С. 202-345
33	Разговорный стиль речи, его основные признаки.	2	Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. – С. 211-231
34	Книжные стили. Научный стиль речи.	2	Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. – С. 163-211
35	Публицистический стиль речи, его назначение. Художественный стиль речи, его основные признаки.	2	Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. – С. 163-211, С. 211-231
36	Практическая работа № 12 Комплексный анализ текста	2	Задание практической работы
37	Практическая работа № 13 Стилистика	2	Задание практической работы
38	Лексические, грамматические, синтаксические особенности стилей речи. Особенности пермской разговорной речи.	2	Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. С. 46-59