

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Соликамский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 09 ИСТОРИЯ

Профессия 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

2024 год

СОГЛАСОВАНО

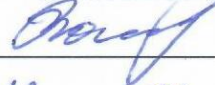
ПЦК социально-гуманитарных дисциплин

Протокол

от « 11 » 01 2024 год № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора



Е.В. Воловик

« 12 » 01 2024 год

Разработчик: Пегушина С.А., преподаватель ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 История составлена на основе:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», актуализированного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11. 2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- ФГОС среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2023 г. №316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	12
3. Условия реализации рабочей программы.....	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 История является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих), разработанной и реализуемой в ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- 2) формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- 3) усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 4) развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы, явления;
- 5) формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- б) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины направлено на достижение следующих результатов:

- 1) личностных
ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
ЛР 4. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов российской федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- 2) метапредметных
МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР 3. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных

ПР 1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлением об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР 4. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Формы и методы учебной работы, применяемые при освоении программы учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся универсальных учебных действий:

Универсальные познавательные действия	Базовые исследовательские действия	владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску информации, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
		анализировать полученные результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа информации;
	Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов,

		<p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>Универсальные коммуникативные действия</p>	<p>Общение</p>	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
	<p>Совместная деятельность</p>	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;</p>

		проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные действия	Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
	Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих		

		способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
	Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на дальнейшую профессиональную подготовку по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Содержание обучения по ОУД.09 История имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами ОУД.02 Литература, ОУД.10 Обществознание, СГ.01 История России.

Для реализации профессиональной направленности в данной рабочей программе результаты освоения ОУД.09 История синхронизированы с общими компетенциями ФГОС СПО.

1.4. Синхронизация результатов обучения по ФГОС СОО и ФГОС СПО

Результаты обучения по ФГОС СОО		Общие компетенции из ФГОС СПО	Примерные методы, виды и формы учебной работы
Личностные	<p>ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>ЛР 4. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов российской федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Применение технологии проблемного обучения, эвристического метода, создание ситуаций апперцепции (опоры на жизненный опыт), дидактических игр и т.п. - Обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся - Обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала - Подготовка докладов и рефератов о выдающихся российских и советских ученых-химиках - Решение практикоориентированных задач исторического содержания Подготовка индивидуальных проектов, докладов и рефератов о достижениях российской науки
Мета-предметные	<p>МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебные задания на развитие умений результативно мыслить, определять логические связи между предметами и/или явлениями, строить модель/схему

	<p>МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>МР 3. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебные задания на умения анализировать информацию - Учебные задания на умения предложить аргументы, которые однозначно подтверждают или опровергают данное утверждение, высказать и обосновывать свою точку зрения - Использование групповых методов, где студент выполняет действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи, анализирует работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи, оказывает помощь партнеру в группе в решении учебной задачи - Учебные задания на подготовку сообщений на заданную тему с оформлением наглядного материала
	<p>ПР 1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>ПР 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлением об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение заданий в контексте будущей профессиональной деятельности - Учебные задания на развитие умений результативно мыслить, определять логические связи между предметами и/или явлениями, строить модель/схему - Выполнение заданий, связанных с поиском, анализом и интерпретацией информации

<p>Предметные</p>	<p>ПР 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>ПР 4. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование групповых методов, где студент выполняет действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи, анализирует работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи, оказывает помощь партнеру в группе в решении учебной задачи - Учебные задания на подготовку сообщений на заданную тему с оформлением наглядного материала
--------------------------	--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
- уроки, лекции	50
- практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ЛР, МР, ПР, ОК формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-2, МР 2-3, ПР 1-4, ОК 04, ОК 06,
	Значение изучения истории. Исторические источники, их виды, методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Концепции исторического развития. Периодизация исторического развития.	2	
Раздел 1. Россия и мир в годы первой мировой войны		20	
Тема 1.1. Россия в начале 20 века: внутренняя политика	Содержание учебного материала	2	ЛР 3-4, МР 1-3, ПР 1-2, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Особенности экономического развития России в н. 20 века. Особенности политического развития при Николае Втором. Оппозиционные организации и движения. Первая русская революция 1905-1904 гг., ее значение.	2	
Тема 1.2. Россия в начале 20 века: внешняя политика	Содержание учебного материала	2	ЛР 2-3, МР 1-3, ПР 3, ОК 04, ОК 06
	Основные направления внешней политики России. Русско-японская война 1904-1905 гг. Значение войны.	2	
Тема 1.3. Первая мировая война (1-2 периоды)	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-3, МР 2-3, ПР 1-3 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Ход 1-2 периодов войны. Власть, экономика и общество в годы войны.	2	
	Практическое занятие	2	
	Первая мировая война (1-2 периоды)	2	
Тема 1.4 Первая мировая война (3-4 периоды)	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-3, МР 2-3, ПР 1-3 ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Ход 3-4 периодов войны. Итоги первой мировой войны. Власть, экономика и общество в годы войны. Политический партии и война. Влияние большевистской пропаганды.	2	

	Практическое занятие	2	
	Первая мировая война (3-4 периоды)	2	
Тема 1.5 Россия между двумя революциями	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, МР 3, ПР 3-4, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Изменения после первой революции в России. Появление многопартийности, начало российского парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина. Экономический подъем. Общественное движение.	2	
Тема 1.6 Февральская революция 1917 года в России	Практическое занятие	2	ЛР 1, МР 2-3, ПР 4, ОК 04, ОК 06,
	Февральская революция 1917 года в России: характер, задачи, причины, основные события, итоги.	2	
Тема 1.7 Октябрьская революция 1917 года в России	Практическое занятие	2	ЛР 1, МР 2-3, ПР 4, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Октябрьская революция 1917 года в России: временные рамки, характер, задачи, причины, основные события, итоги.	2	
Тема 1.8 Становление Советской власти	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, МР 3, ПР 3-4, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Первые декреты советской власти. Создание новых органов власти.	2	
Тема 1.9 Гражданская война (1-2 этапы)	Практическое занятие	2	ЛР 1-3, МР 2-3, ПР 2-4, ОК 04, ОК 06
	Гражданская война: причины, периодизация, основные события, итоги и значение 1-2 этапов.	2	
Тема 1.10 Гражданская война (3-4 этапы)	Практическое занятие	2	ЛР 1-2, МР 2-3, ПР 2-3, ОК 04, ОК 06
	Гражданская война (3-4 этапы): основные события, итоги, значение.	2	
Раздел 2. Межвоенный период		12	
Тема 2.1 Страны Европы и США в межвоенный период	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-2, МР 3, ПР 1-4, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Территориальные изменения после первой мировой войны. Революции в Германии, Венгрии, Италии. Коммунистическое движение. Западные демократии в 20-30-е гг. 20 в.	2	
Тема 2.2 Советская Россия в 1920-е гг.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-2, МР 2-3, ПР 2-3, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины перехода к НЭП. Сущность НЭПа, его противоречия, причины свертывания. Образование СССР: причины, предпосылки создания, альтернативные проекты и решения.	2	
Тема 2.3 Духовная жизнь: достижения и потери	Практическое занятие	2	ЛР 1, МР 3, ПР 3-4, ОК 04, ОК 06
	Духовная жизнь: достижения и потери.	2	

Тема 2.4 СССР в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, МР 2-3, ПР 4, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Советская модель модернизации. «Великий перелом». Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, итоги, последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение страны в аграрно-индустриальную державу.	2	
Тема 2.5 СССР в 1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-3, МР 2-3, ПР 2-4, ОК 04, ОК 06
	Утверждение культа личности Сталина. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция 1936 года.	2	
Тема 2.6 Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-2, МР 2-3, ПР 2-3, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Выход СССР из международной изоляции. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халкин-Гол.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		14	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, МР 2-3, ПР 4, ОК 04, ОК 06
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Оккупация Франции, битва за Англию. Укрепление безопасности СССР. Планы Германии. Периодизация Великой Отечественной войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе ВМВ. Бои на Тихом океане.	2	
Тема 3.2 Великая Отечественная война (1 период)	Практическое занятие	2	ЛР 1-3, МР 2-3, ПР 2-4, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Великая Отечественная война (1 период): укрепление безопасности СССР, основные сражения и их итоги.	2	
Тема 3.3 Великая Отечественная война (2 период)	Практическое занятие	2	ЛР 1-2, МР 3, ПР 1-4, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Великая Отечественная война (2 период): основные сражения и их итоги.	2	
Тема 3.4 Великая Отечественная война	Практическое занятие	2	ЛР 1-2, МР 2-3, ПР 2-3, ОК 04, ОК 06
	Великая Отечественная война (3 период): основные сражения,	2	

(3 период)	открытие Второго фронта, разгром Германии и Японии.		
Тема 3.5 Соликамск в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, МР 2-3, ПР 4, ОК 04, ОК 06
	Довоенный Соликамск. Соликамцы – участники ВОВ. Предприятия Соликамска – фронту. Госпитали города и района. Детские дома для детей Ленинграда. Вклад Соликамска в обеспечение победы над врагом.	2	
Тема 3.6 Окончание Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-2, МР 3, ПР 1-4, ОК 04, ОК 06
	Советско-японская война 1945 г. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Судебные процессы над военными преступниками.	2	
Тема 3.7 Итоги Второй мировой войны и Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-2, МР 3, ПР 1-3, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Итоги ВМВ и ВОВ. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение карты мира	2	
Раздел 4. СССР и мир во второй половине 20 века		20	
Тема 4.1 Внешняя политика после Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-2, МР 3, ПР 1-4, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Итоги ВМВ. «Холодная война». Образование и распад социалистического лагеря. Крушение колониальной системы. Новое политическое мышление. Многополярный мир. Развитие науки, образования и культуры.	2	
Тема 4.2 Страны мира во второй половине 20 века	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-2, МР 2-3, ПР 2-3, ОК 04, ОК 06
	Решения Потсдамской конференции. Образование ООН. Начало «холодной войны». Начало складывания двухполюсного мира. Первые международные кризисы. Ведущие страны Запада	2	
Тема 4.3 СССР в 1945-1953 гг.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-3, МР 2-3, ПР 2-4, ОК 04, ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа. Начало гонки вооружения. Ужесточение сталинского режима. Послевоенные репрессии. Создание социалистического лагеря	2	
Тема 4.4 Внутренняя политика СССР в 1953-1964 гг.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, МР 3, ПР 3-4, ОК 04, ОК 06
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Развитие промышленности и сельского хозяйства. Репрессии. Идеология и культура.	2	

	Правление Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Реабилитация репрессированных. Развитие промышленности и сельского хозяйства. «Оттепель» в духовной жизни.		
Тема 4.5 Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	Практическое занятие	2	ЛР 1-3, МР 2-3, ПР 2-4, ОК 04, ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: международные военно-политические кризисы, стратегия ядерного сдерживания, борьба за влияние в странах третьего мира.	2	
Тема 4.6 Внутренняя политика СССР в 1964-1985 гг.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-2, МР 3, ПР 1-4, ОК 04, ОК 06
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Ресталинизация. Конституция 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.	2	
Тема 4.7 Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-2, МР 2-3, ПР 2-3, ОК 04, ОК 06
	Новые вызовы внешнего мира. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Снижение международного авторитета СССР. Афганская война. Кризис просоветских режимов.	2	
Тема 4.8 Внутренняя политика СССР в 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-2, МР 3, ПР 1-4, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социальной сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы в области экономики, политики и государства. Гласность и плюрализм. Демократизация. Многопартийность. Кризис в стране. Угроза распада СССР. ГКЧП. Образование СНГ. Итоги перестройки.	2	
Тема 4.9 Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	Практическое занятие	2	ЛР 1-2, МР 3, ПР 1-4, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	2	
Тема 4.10 Культура от «оттепели» до возрождения	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-2, МР 2-3, ПР 2-3, ОК 04, ОК 06
	Развитие культуры в послевоенные годы. Развитие культуры в период «оттепели». Развитие науки, техники, образования. Духовная жизнь и культуры «развитого социализма»	2	
Раздел 5. РФ и мир в конце XX – начале XXI вв.		8	
Тема 5.1 Страны мира в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-2, МР 3, ПР 1-2, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Характеристика стран по уровню развития: высокий, средний, низкий в разных сферах деятельности. Деколонизация. Процессы в странах Запада и Востока. Глобальные проблемы	2	

	современности, их решение.		
Тема 5.2 Внутренняя политика РФ в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-2, МР 3, ПР 1-4, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. «Шоковая терапия». Гиперинфляция, рост цен, падение жизненного уровня населения. Политический кризис 1993 года. Конституция 1993 года. Становление парламентаризма. Проблемы построения федеративного государства. Начало Чеченской войны. Дефолт 1998 г.	2	
Тема 5.3 Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI вв.	Практическое занятие	2	ЛР 1-2, МР 3, ПР 1-3, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI вв.: новые приоритеты внешней политики, взаимоотношения с США и странами Запада. Присоединение Крыма к России. СВО.	2	
Тема 5.4 Современные проблемы и вызовы	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-2, МР 2-3, ПР 2-3, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Вступление в должность Президента В.В. Путина. Основные направления внутренней и внешней политики. Окончание Чеченской войны. Президент Д.А. Медведев. Основные направления внутренней и внешней политики. Президентство В.В. Путина. Основные направления внутренней и внешней политики.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
ИТОГО		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению реализации программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- мультимедийный комплекс.

Учебно-методическое обеспечение:

- политическая карта России
- политическая карта мира
- учебные фильмы по истории с древнейших времен до наших дней
- презентации по истории с древнейших времен до наших дней

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Аверьянов К. А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале 17 в.: исторический атлас. - М., 2015. – 418 с.
2. Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н.. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017. – 220 с.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организации, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017. – 425 с.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017. - 212 с.
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронно-методический комплекс. - М., 2017.
6. Булдаков В.П., Леонтьева Т.Г. Война, породившая революцию. – М., 2015. – 115 с.
7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939-1945 гг. материалы международной научной конференции / Под ред. С.В. Девятова и др. – М., 2015. – 145 с.
8. Дорожина Н.И. Современный урок истории. – М., 2017. – 213 с.
9. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия./ Сост. Е.А. Мельникова, В.Я. Петрухин. – М., 2014. – 334 с.
10. Краткий курс истории ВКП (б). Текст и его история. В 2 ч./ Сост. М.В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014. – 113 с.
11. Критический словарь Русской революции: 1914-1921 гг. / Сост. Э. Актон, У.Г. Розенберг, Ю.В. Чернов. СПб, 2014. – 143 с.
12. Мусатов В.Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016. – 123 с.
13. Розенталь И.С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015. – 231 с.
14. Победа – 70: реконструкция юбилея / Под редакцией Г.А. Бордюгова. – М., 2015. – 143 с.
15. Формирование территории Российского государства. 16 – начало 20 в. (границы и геополитика) / Под ред. Е.П. Кудрявцевой. – М., 2015. -213 с.

Дополнительные источники

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, рассуждаем. – М., 2012. – 324 с.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. М., 2015.- 212 с.
3. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013. – 123 с.
4. История России. 1900-1946 гг.: кН. Для учителя/ под редакцией А.В. Филиппова, А.А. Данилова. – М., 2010. – 342 с.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории// Вестник образования. – 2014. - №13. – С. 10-124.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Темы	Основные виды деятельности
Введение	- выявить виды, методы исторических источников, - рассмотреть вспомогательные исторические дисциплины, - изучить концепции исторического развития
Раздел 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	
Тема 1.1 Россия в начале 20 века: внутренняя политика	- выявить особенности внутренней политики России в н. 20 в., - написать конспект
Тема 1.2. Россия в начале 20 века: внешняя политика	- выявить основные направления внешней политики России в н.20 в., - изучить русско-японскую войну по алгоритму
Тема 1.3. Первая мировая война (1-2 периоды)	выполнить практические задания «Первая мировая война (1-2 периоды)»
Тема 1.4 Первая мировая война (3-4 периоды)	выполнить практические задания «Первая мировая война (3-4 периоды)»
Тема 1.5 Россия между двумя революциями	- изучить революцию 1905-1907 гг. по алгоритму, - рассмотреть изменения в России после первой революции, - выявить предпосылки и причины второй революции в России
Тема 1.6 Февральская революция 1917 года в России	- выполнить практические задания «Февральская революция 1917 г. в России»
Тема 1.7 Октябрьская революция 1917 года в России	- выполнить практические задания «Октябрьская революция 1917 г. в России»
Тема 1.8 Становление Советской власти	- рассмотреть политику большевиков после прихода к власти, - составить конспект
Тема 1.9 Гражданская война (1-2 этапы)	- выполнить практические задания «Гражданская война (1-2 этапы)»
Тема 1.10 Гражданская война (2-3 этапы)	- выполнить практические задания «Гражданская война (3-4 этапы)»
Раздел 2 Межвоенный период	
Тема 2.1 Страны Европы и США в межвоенный период	- рассмотреть территориальные изменения после первой мировой войны, - составить конспект
Тема 2.2 Советская Россия в 1920-е гг.	- выявить причины перехода России к нэпу, - рассмотреть причины, предпосылки образования СССР

Тема 2.3 Духовная жизнь: достижения и потери	- выполнить практические задания «Духовная жизнь: достижения и потери»
Тема 2.4 СССР в 1920-1930-е гг.	- познакомиться со Сталинской моделью построения социализма, -изучить процессы, происходившие в области промышленности и сельского хозяйства
Тема 2.5 СССР в 1930-е гг.	- изучить особенности внутренней политики СССР в 1930-е гг., - составить конспект
Тема 2.6 Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	- изучить особенности внешней политики СССР в 1930-е гг.
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны	- Выявить причины ВМВ, - составить таблицу по теме
Тема 3.2 Великая Отечественная война (1 период)	- практические задания «Великая Отечественная война (1 период)»
Тема 3.3. Великая Отечественная война (2 период)	- практические задания «Великая отечественная война (2 период)»
Тема 3.4 Великая Отечественная война (3 период)	- практические задания «Великая Отечественная война (3 период)»
Тема 3.5. Соликамск в годы Великой Отечественной войны	- групповая работа по изучению краеведческого материала по теме, - выявить вклад Соликамска в Победу
Тема 3.6 Окончание Второй мировой войны	- составить хронограф «Советско-Японская война 1945 г.»
Тема 3.7 Итоги Второй мировой войны	- выявить итоги Второй мировой войны, Великой Отечественной войны
Раздел 4. СССР и мир во второй половине 20 века	
Тема 4.1 Внешняя политика после Второй мировой войны	- выявить изменения, которые произошли в мире после окончания ВМВ, - составить тезисы по данной теме
Тема 4.2 Страны мира во второй половине 20 века	- рассмотреть внутреннюю политику стран мира в данный период, - выявить особенности развития стран
Тема 4.3 СССР в 1945-1953 гг.	- изучить внутреннюю и внешнюю политику СССР после войны, -составить конспект
Тема 4.4. Внутренняя политика СССР в 1953-1964 гг.	- изучить внутреннюю политику СССР при Хрущеве, - составить конспект
Тема 4.5 Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	- выполнить практические задания «Внешняя политика СССР в «1953-1964 гг.»
Тема 4.6 Внутренняя политика СССР в 1964-1985 гг.	- изучить внутреннюю политику СССР в 1964-1985 гг., - составить конспект

Тема 4.7 Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	- выполнить практические задания «Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.»
Тема 4.8 Внутренняя политика СССР в 1985-1991 гг.	- изучить внутреннюю политику СССР в 1985-1991 гг., - составить краткий хронограф
Тема 4.9 Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	- выполнить практические задания «Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.»
Тема 4.10 Культура от «оттепели» до возрождения	- изучить достижения советской культуры 1964-1991 гг., - составить таблицу
Раздел 5. РФ и мир в конце XX – начале XXI вв.	
Тема 5.1 Страны мира в конце XX – начале XXI вв.	- дать характеристику стран по уровню развития, - выявить процессы, происходившие в странах в к.20-н.21 вв.
Тема 5.2 Внутренняя политика РФ в конце XX – начале XXI вв.	- выявить особенности внутренней политики РФ в к. 20-н.21 вв. - составить конспект
Тема 5.3 Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI вв.	- выполнить практические задания «Внешняя политика РФ в к.20-н.21 вв.
Тема 5.4 Современные проблемы и вызовы	- Рассмотреть основные направления внутренней и внешней политики РФ в настоящее время, - выявить современные проблемы и вызовы

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

№	Тема
1	Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне
2	Роль Сталинградской битвы в разгроме Германии
3	Роль партизанского движения в годы Великой Отечественной войны
4	Пермский край в годы Великой Отечественной войны
5	Роль Берлинской битвы в разгроме Германии
6	Мой прадед – участник Великой Отечественной войны
7	Роль Московской битвы в разгроме Германии
8	Роль Красной Армии в освобождении стран Восточной Европы в ходе Второй мировой войны
9	Роль битвы под Прохоровкой в разгроме Германии
10	Роль Второго фронта в ходе Второй мировой войны
11	«Все для фронта, все для Победы!»
12	Роль Курской битвы в разгроме Германии
13	История солеварения Соликамска
14	Архитектура Соликамска
15	Роль форсирования Днепра в разгроме Германии
16	Соликамск в годы Великой Отечественной войны