

**Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Соликамский технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
ОДБ.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Профессия 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)**

**2023 год**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

ПЦК социально-гуманитарных

Заместитель директора

дисциплин

Юлиан Е.В. Воловик

Протокол

«19» 04 2023 год

от «18» апреля 2023 год № 4

Разработчик: Ожегова Т.В., преподаватель ГБПОУ «СТК»

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.08 Обществознание составлена на основе:

– ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», актуализированного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11. 2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования;

– ФГОС среднего профессионального образования по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. №802 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (в редакции 2022 года).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	13
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	19
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	20
5. Примерные темы индивидуальных проектов.....	23

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ .08 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих), разработанной и реализуемой в ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.08 Обществознание относится к общеобразовательному учебному. Учебная дисциплина изучается на базовом уровне.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

– формирование у обучающихся умения оценивать значимость гуманитарных знания для каждого человека;

– развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

– овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

– развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

– приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества).

Освоение содержания учебной дисциплины направлено на достижение следующих результатов:

1. Личностных:

ЛР1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.

ЛР2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.

ЛР3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

ЛР4. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов российской федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

2. Метапредметных:

МР1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

МР2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

МР3. Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3. Предметных:

ПР 1. Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов.

ПР 2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

ПР 3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений.

ПР 4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества.

ПР 5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, социальное прогнозирование, метод моделирования.

ПР 6. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о мно-

гообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI.

ПР 7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

ПР 8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

ПР 9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности.

ПР 10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг.

Формы и методы учебной работы, применяемые при освоении программы учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся универсальных учебных действий:

Универсальные познавательные действия	Базовые исследовательские действия	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
	Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Универсальные регулятивные действия	Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
		давать оценку новым ситуациям;	
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
		оценивать приобретенный опыт;	
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
	Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять	



		интерес и разрешать конфликты;
	Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на дальнейшую профессиональную подготовку по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Поэтому содержание обучения по ОДБ .08 Обществознание имеет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами: ОДБ.07 История, ОП.08 Основы бережливого производства, финансовой грамотности, трудоустройства и предпринимательства.

Для реализации профессиональной направленности в данной рабочей программе результаты освоения ОДБ.08 Обществознание синхронизированы с общими компетенциями ФГОС СПО.

#### 1.4. Синхронизация результатов обучения по ФГОС СОО и ФГОС СПО

Результаты обучения по ФГОС СОО	Общие компетенции из ФГОС СПО	Примерные методы, виды и формы учебной работы
<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</li> <li>- Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</li> <li>- Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</li> </ul>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <hr/> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</li> <li>- Обеспечение возможности самостоятельно оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они применялись).</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка докладов и рефератов.</li> <li>- Решение практикоориентированных задач.</li> <li>- Подготовка индивидуальных проектов.</li> </ul>
<p><b>Мета-предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</li> <li>- Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</li> </ul>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебные задания на развитие умений результативно мыслить, определять логические связи между предметами и/или явлениями, строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи.</li> <li>- Учебные задания на умения переводить информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот (анализ графиков, таблиц, диаграмм и т.п.).</li> <li>- Использование групповых методов, где</li> </ul>

	- Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.		студент выполняет действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи, анализирует работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи, оказывает помощь партнеру в группе в решении учебной задачи. - Учебные задания на подготовку сообщений на заданную тему с оформлением наглядного материала.
<b>Предметные</b>	- Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- Выполнение практикоориентированных заданий в контексте будущей профессиональной деятельности с использованием основных обществоведческих понятий.
	- Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, исторического единства народов России, преемственности истории Родины.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- Решение практикоориентированных задач, кейсов. - Выполнение заданий, связанных с поиском, анализом и обработкой информации.

	<p>- Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов.</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>-Подготовка докладов, рефератов. -Выполнение практикоориентированных заданий в контексте будущей профессиональной деятельности с использованием основных обществоведческих понятий.</p>
	<p>- Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе.</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>-Подготовка докладов, рефератов.</p>
	<p>- Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом.</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>- Решение практикоориентированных задач, кейсов.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
▪ уроки, лекции	50
▪ практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося	30
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации, промежуточная аттестация	Объем часов	Коды ЛР, МР, ПР, ОК формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Человек и общество.</b>		<b>26</b>	
Тема 1.1. Природное и общественное в человеке. Мировоззрение его виды и формы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР1, ПР3, МР1, ПР1, ОК3
	Понятие об обществе. Соотношение общества и природы. Необходимость изучения общества. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Человек как личность. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Менталитет.	2	
Тема 1.2. Виды знаний. Понятие истины.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР4, МР1, МР2, ПР3, ОК4
	Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл.	2	
Тема 1.3. Сущность человеческой деятельности. Многообразие деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР4, МР1, ПР3, ОК4
	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Социальные нормы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Человек и общество.	2	
Тема 1.4. Общественный прогресс и регресс.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР4, МР1, ПР3, ПР3, ОК4
	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Прогрессивные общественные силы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Глобальные проблемы человечества.	2	
Тема 1.5. Понятие культуры. Наука. Образование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР4, МР1, ПР3 ПР3, ОК4
	Культура: функции, формы, разновидности. Роль культуры в обществе.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Общество как мир культуры.	2	

Тема 1.6.Религия.Искусство. Мораль.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР4, МР1, ПР3 ПР3, ОК4
	Сущность и виды духовной деятельности. Своеобразие духовного производства. Сохранение и распространение духовных ценностей. Духовное потребление.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Религия: элементы функции. Современные религиозные конфессии.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Проанализировать пирамиду потребностей человека. Построить схему «Типы мировоззрения» Составить тест по теме: «Виды деятельности человека». Составить план – ответа по тексту на тему: «Социальные нормы». Составить кроссворд на тему: «Глобальные проблемы человечества».		
<b>Раздел 2. Социальные отношения.</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1.Социальная стратификация и мобильность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР4, МР1, ПР3, ОК4, ОК6, ПР6
	Социальная дифференциация и социальная структура общества. Социальная мобильность. Тенденции развития социальных отношений. Возрастание социальной дифференциации и неравенства. Новые социальные группы.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Социальная роль. Социализация индивида.	2	
Тема 2.2.Социальные группы. Молодежь как социальная группа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР4, МР1, ПР6 ПР3, ОК4
	Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Проблемы молодежи в условиях современных перемен. Молодежная субкультура. Молодежь как субъект социального развития.	2	
Тема 2.3.Этнические общности. Межнациональные отношения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР4, МР1, ПР6, ПР3, ОК4
	Этнические общности. Национальное самопознание. Развитие межнациональных отношений в современном мире. Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления. Национальная политика.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Межнациональные отношения. Причины межнациональных конфликтов.	2	
Тема 2.4.Социальное поведение. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт.Типы и роль социальных конфликтов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР4, МР1, ПР6 ПР3, ОК4
	Социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Преступность, алкоголизм и наркомания. Мораль и право. Право в системе социальных норм. Способы разрешения социальных конфликтов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	Пути разрешения социальных конфликтов.		
Тема 2.5. Семья как малая социальная группа. Брак.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР4, МР1, ПР6, ПР3,ОК4
	Понятия и признаки семьи. Функции семьи. Классификация. Семья в современном обществе.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Семья как малая социальная группа.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	ЛР4, МР1, ПР6, ПР3, ОК3
	Построить схему «Социальная мобильность»	2	
	Составить тест по теме: «Семья как малая социальная группа».	1	
	Составить план – ответа по тексту на тему: «Молодежь как социальная группа».	1	
	Составить кроссворд на тему: «Социальные конфликты».	2	
<b>Раздел 3. Политика.</b>		<b>24</b>	
Тема 3.1.Понятие власти. Структура власти. Политическая деятельность.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР4, МР1, ПР4, ПР3,ОК4, ОК6
	Власть и властная деятельность. Субъекты и объекты политики. Соотношение цели и средств в политике.	2	
Тема 3.2. Государство и его функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР4, МР1, ПР3,ОК4, ОК6
	Государство: признаки, функции, формы правления.	2	
Тема 3.3.Политическая система. Типология политических режимов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР4, МР1, ПР3, ОК6
	Понятие политической системы. Гражданское общество и государство.	2	
Тема 3.4.Политическая элита. Политическое лидерство.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР4, МР1, ПР4, ПР3,ОК6
	Понятие политической элиты. Политическое лидерство. Типы политических лидеров.	2	
Тема 3.5. Политические партии и движенияСМИ в политической системе.	Понятие политической партии. Признаки политической партии, структура, классификация, роль в государстве.	2	ЛР4, МР1,ПР3,ОК6
Тема 3.6.Избирательная кампания в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР4, МР1, ПР4, ПР3, ОК4
	Понятие и типы избирательных систем. Принципы избирательных прав.	2	
Тема 3.7. Органы государственной власти. Типыгосударственно-территориального устройства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР4, МР1, ПР4, ПР3, ОК6, ОК3
	Органы государственной власти. Местное самоуправление. Функции местного самоуправления.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Органы государственной власти РФ.	2	
	Федеративное устройство РФ.	2	
	Самостоятельная работа по разделу «Политика»	<b>6</b>	ЛР4, МР1, ПР4, ПР3,ОК6
	Построить схему «Типы политических режимов»	1	



	Составить тест по теме: «Государство, его признаки».	1	
	Проанализировать понятие политическая элита.	1	
	Составить план – ответа по тексту на тему: «Политические партии и движения».	1	
	Составить кроссворд на тему: «Органы государственной власти РФ».	2	
<b>Раздел 4. Право.</b>		<b>18</b>	
Тема 4.1.Право в системе социальных норм. Система Российского права. Конституция РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР4, МР1, ПР4, ПР3, ОК4
	Понятие Основы конституционного строя РФ. Виды юридической ответственности.	2	
Тема 4.2. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок заключения и расторжения брака.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР4, МР1, ПР4, ПР3, ОК4
	Имущественные и неимущественные отношения. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	2	
Тема 4.3. Порядок приема на работу.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР4, МР1, ПР4, ПР3, ОК4
	Порядок заключения и расторжения трудового договора.	2	
Тема 4.4. Гражданство РФ. Военная обязанность и альтернативная служба.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР4, МР1, ПР4, ПР3, ОК4
	Условия вступления в гражданство. Понятие и условия прохождения альтернативной военной службы.	2	
Тема 4.5.Судебная система РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР4, МР1, ПР3, ОК4
	Судебный процесс.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	ЛР4, МР1, ПР4, ПР3, ОК6, ОК4
	Проанализировать понятие «Юридическая ответственность»	1	
	Построить схему «Условия заключения и расторжения брака в РФ»	1	
	Составить тест по теме: «Альтернативная военная служба в РФ».	1	
	Составить план – ответа по тексту на тему: « Конституционные права и обязанности граждан РФ».	1	
	Составить кроссворд на тему: «Конституция РФ ».	2	
<b>Раздел 5. Экономика.</b>		<b>14</b>	
Тема 5.1.Экономика и экономическая наука. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР4, МР1, ПР3, ОК4
	Типы экономических систем. Понятия спроса и предложения.	2	
Тема 5.2.Финансовые институты. Банковская система. Ценные бумаги. Безработица. Налоги и сборы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР4, МР1, ПР3, ОК 3
	Банковская система РФ. Понятие ценной бумаги, виды ценных бумаг.	2	
	Виды безработицы Права и обязанности налогоплательщика.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Виды и причины инфляции.	2	

	Налоги и сборы. Государственный бюджет.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	ЛР4, МР1, ПР4, ПР3, ОК6, ОК3
	Проанализировать понятие Экономика. Построить схему «Типы экономических систем» Составить тест по теме: «Рыночная экономика» Составить план – ответа по тексту на тему: «Безработица, ее виды » Составить кроссворд на тему: «Банковская система РФ».	6	
Консультации		<b>6</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>114</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению реализации программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- мультимедийный комплекс.

##### **Учебно-методическое обеспечение:**

- учебно-методический комплекс;
- видеоуроки, размещенные на платформе «videouroki.net».

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### **Основные источники**

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева; Российская Академия наук, Российская академия образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2014.

2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой; Российская Академия наук, Российская академия образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014.

3. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник/А.Г. Важенин. — М.: Просвещение, 2015.

4. Нормативно-правовые акты: Конституция Российской Федерации. Всеобщая декларация прав человека. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.

##### **Дополнительные источники**

1. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др. «Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Базовый уровень». М.: Просвещение, 2014.

2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение, 2013.

3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2013.

4. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2013.

##### **Электронные ресурсы:**

МГИМО:

1. URL: <http://www.mgimo.ru/publications/?id=6428>
2. URL: <http://www.mgimo.ru/publications/?id=21128>
3. URL: <http://www.mgimo.ru/publications/?id=24933>
4. URL: <http://www.mgimo.ru/publications/?id=7809>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Разделы и темы	Основные виды деятельности
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>	
1.1.Природное и общественное в человеке. Мирозрение его виды и формы.	- приводить примеры проявления социальной сущности человека.
Тема 1.2.Виды знаний. Понятие истины.	- различать абсолютную и относительную истины; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами.
1.3.Сущность человеческой деятельности. Многообразии деятельности.	- различать виды деятельности, приводить примеры разных видов деятельности; - различать основные компоненты структуры деятельности.
1.4. Общественный прогресс и регресс.	- выявлять признаки общественного прогресса и регресса.
1.5. Понятие культуры. Наука. Образование.	- различать понятия «материальная культура» и «духовная культура», опираясь на примеры; - определять роль духовных ценностей в обществе; - определять формы культуры по признакам, иллюстрировать их примерами; - сравнивать искусство с другими формами духовной культуры; - выявлять связь науки и образования, особенности образования и науки в современном обществе, иллюстрировать их примерами.
1.6.Религия. Искусство. Мораль.	- характеризовать отношения государства и религиозных конфессий в РФ; - раскрывать особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе; - определять особенности религии как социального института и формы общественного сознания; - различать мировые и национальные религии.
<b>Раздел 2. Социальные отношения.</b>	
2.1.Социальная стратификация и мобильность.	- приводить примеры видов социальных групп, выделяя их основные признаки; - приводить примеры социальной стратификации.
2.2.Социальные группы. Молодежь как социальная группа.	- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы.
2.3.Этнические общности. Межнациональные отношения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ.	- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры путей их разрешения.
2.4.Социальное поведение. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт. Типы и роль социальных конфликтов.	- выявлять причины и последствия социальных конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; - приводить примеры проявления отклоняющегося поведения.
2.5. Семья как малая социальная группа. Брак.	- иллюстрировать примерами функции семьи; - раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
<b>Раздел 3. Политика.</b>	

3.1. Понятие власти. Структура власти. Политическая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти;</li> <li>- соотносить властные и политические отношения;</li> <li>- иллюстрировать примерами политические цели и политические действия;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</li> <li>- высказывать обоснованные суждения о соотношении средств и целей в политике;</li> <li>- раскрывать роль и функции политической системы.</li> </ul>
3.2. Государство и его функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества.</li> </ul>
3.3. Политическая система. Типология политических режимов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии.</li> </ul>
3.4. Политическая элита. Политическое лидерство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; находить, анализировать информацию о роли политических лидеров в истории.</li> </ul>
3.5. Политические партии и движения. СМИ в политической системе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать политические партии от общественно-политических организаций;</li> <li>- формулировать вывод о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.</li> </ul>
3.6. Избирательная кампания в РФ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать демократическую избирательную систему;</li> <li>- различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.</li> </ul>
3.7. Органы государственной власти. Типы государственно-территориального устройства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</li> </ul>
<b>Раздел 4. Право.</b>	
4.1. Право в системе социальных норм. Система Российского права. Конституция РФ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать право и закон;</li> <li>- сравнивать право с другими социальными нормами;</li> <li>- выделять основные элементы системы права;</li> <li>- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</li> <li>- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</li> <li>- различать объём прав граждан и неграждан в конкретных ситуациях;</li> <li>- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями налогоплательщика, конкретизировав её примерами;</li> <li>- характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав;</li> <li>- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> <li>- приводить примеры неправомерного поведения субъектов семейного права;</li> <li>- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;</li> <li>- выявлять особенности международного уголовного суда и специфику преследования за совершение международных преступлений.</li> </ul>
4.2. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок заключения и расторжения брака.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права;</li> <li>- иллюстрировать примерами способы защиты гражданских прав;</li> <li>- различать субъекты и объекты семейных правоотношений; имущественные и неимущественные права и обязанности супругов, родителей и детей в семье.</li> </ul>
4.3. Порядок приема на работу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</li> <li>- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</li> <li>- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).</li> </ul>
4.4. Гражданство РФ. Военская обязанность и альтернативная служба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать прохождение военной службы по призыву, по контракту и прохождение альтернативной гражданской службы.</li> </ul>
4.5. Судебная система РФ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды юридической ответственности.</li> </ul>
<b>Раздел 5. Экономика</b>	
5.1. Экономика и экономическая наука. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения; раскрывать взаимосвязь экономики с другими сторонами жизни общества;</li> <li>- находить, извлекать и анализировать социальную информацию, отражающую тенденции современного экономического развития; приводить примеры, иллюстрирующие состояние и основные направления развития экономики;</li> <li>- высказывать обоснованное суждение о роли экономики;</li> <li>- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</li> <li>- характеризовать условия функционирования предприятия в условиях рыночной экономики, слагаемые эффективного производства;</li> <li>- приводить примеры действия законов спроса и предложения;</li> <li>- различать виды рынков, описывать их функции;</li> <li>- анализировать и делать выводы о влиянии конкуренции и монополии на экономическую жизнь, на поведение основных участников экономики.</li> </ul>
5.2. Финансовые институты. Банковская система. Ценные бумаги. Безработица. Налоги и сборы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять зависимость влияния налогообложения предприятия на его развитие;</li> <li>- различать внешние и внутренние источники финансирования фирм.</li> </ul>

## 5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
2. Государство и гражданское общество.
3. Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
4. Конфликты и пути их разрешения.
5. Личность и политика.
6. Массовая культура как современное социальное явление.
7. Политический лидер XXI века.
8. Проблемы становления среднего класса в России.
9. Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами.
10. Самая яркая личность и её влияние на ход общественного развития.
11. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
12. Русские православные праздники в жизни современного человека.
13. Самые вредные достижения цивилизации.
14. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
15. Социальные факторы молодёжной преступности.
16. Проблемы социальной мобильности в Российском обществе.
17. Электронное государство: за и против.
18. Права ребенка. Почему необходимо защищать детство.
19. Права детей в истории России.
20. Массовое общество и молодежная субкультура.
21. Эволюция института семьи в России.
22. Самые востребованные профессии: сегодня и 50 лет назад.
23. Предпринимательская деятельность подростков.
24. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
25. Музыка в жизни современной молодёжи.
26. Доблесть и честь русского воинства.
27. Значение технического прогресса в жизни общества
28. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.