

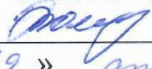
**Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Соликамский технологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
ПОО. 02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**Специальность 13.02.06 Релейная защита и автоматизация  
электроэнергетических систем**

**Соликамск, 2023**

СОГЛАСОВАНО  
ПЦК естественнонаучных дисциплин  
Протокол  
от « 18 » апреля 2023 год № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
 Е.В. Воловик  
« 19 » апреля 2023 год

Разработчик: Пальчук Н.Д., преподаватель ГБПОУ «СТК»

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.02 Введение в специальность составлена на основе:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», актуализированного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования;
- ФГОС среднего профессионального образования по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1217 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.02 Введение в специальность является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих), разработанной и реализуемой в ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальность 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

Учебная дисциплина ПОО.02 Введение в специальность относится к общеобразовательному учебному циклу.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы ПОО.02 Введение в специальность направлено на достижение следующих целей:

- формирование представления о выбранной специальности;
- формирование представления о требованиях к личностным и профессиональным качествам специалиста;
- ознакомление студентов со спецификой получения образования в профессиональной образовательной организации.

Освоение содержания учебной дисциплины направлено на достижение следующих результатов:

### 1) личностных

ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР 4. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов российской федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

### 2) метапредметных

МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР 3. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

### 3) предметных

ПР 1. Сформированность представлений о роли электроэнергетики для развития экономики; роль специальности в современной электроэнергетике.

ПР 2. Сформированность представлений о российском законодательстве в сфере образования.

ПР 3. Сформированность умения решать профессиональные задачи на начальном уровне;

ПР 4. Сформированность представлений о структуре и содержании образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Формы и методы учебной работы, применяемые при освоении программы учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся универсальных учебных действий:

Универсальные познавательные действия	Базовые исследовательские действия	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	
	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	

		эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
	Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные действия	Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
	Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения

		по их снижению;
	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
	Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на дальнейшую профессиональную подготовку по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем»

Поэтому содержание обучения по ПОО. 02 Введение в специальность имеет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами:

- общеобразовательного цикла: БД.08 Обществознание, БД.09. География, БД.01 Русский язык, ПД. 04 Информатика, БД. 07 История, ПД. 02 Физика;
- общепрофессионального цикла: ОП. 02 Электротехника и электроника;
- междисциплинарными курсами: МДК.01.01 Электротехнические измерения и измерительная техника; МДК.01.02 Релейная защита электроэнергетических систем и электрооборудования

Для реализации профессиональной направленности в данной рабочей программе результаты освоения ПОО. 02 Введение в специальность синхронизированы с общими компетенциями ФГОС СПО.

#### 1.4. Синхронизация результатов обучения по ФГОС СОО и ФГОС СПО

Результаты обучения по ФГОС СОО		Общие компетенции из ФГОС СПО	Примерные методы, виды и формы учебной работы
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</li> <li>- Наличие мотивации к обучению и личностному развитию</li> </ul>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение технологии проблемного обучения, эвристического метода, создание ситуаций апперцепции (опоры на жизненный опыт), дидактических игр и т.п.</li> <li>- Обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</li> <li>- Обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала.</li> <li>- Обеспечение возможности самостоятельно оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они применялись).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание обучающимися российской гражданской идентичности</li> <li>- Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</li> </ul>		



<b>Мета-предметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</li> <li>- Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</li> <li>- Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебные задания на развитие умений результативно мыслить, определять логические связи между предметами и/или явлениями, строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи.</li> <li>- Учебные задания на умения предложить аргументы, которые однозначно подтверждают или опровергают данное утверждение, высказать и обосновывать свою точку зрения.</li> <li>- Использование групповых методов, где студент выполняет действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи, анализирует работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи, оказывает помощь партнеру в группе в решении учебной задачи.</li> <li>- Учебные задания на подготовку сообщений на заданную тему с оформлением наглядного материала.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	<p>Сформированность представлений о роли электроэнергетики для развития экономики; роль специальности в современной электроэнергетике.</p> <p>Сформированность представлений о российском законодательстве в сфере образования.</p> <p>Сформированность умения решать профессиональные задачи на начальном уровне;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение практикоориентированных заданий в контексте будущей профессиональной деятельности</li> </ul>

	Сформированность представлений о структуре и содержании образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.	<p>ответственность</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	
--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
▪ уроки, лекции	28
▪ практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды ЛР, МР, ПР, ОК
<b>Тема 1. Нормативная база среднего профессионального образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 1-
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ – основные положения главы 2 «Системы образования», главы 6 «Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений», главы 8 «Профессиональное образование».	2	4 МР 1-3
	Приказы Министерства просвещения РФ, регламентирующие образовательный процесс. Организация образовательной деятельности в колледже на основании приказа «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 №762.	2	ПР 2,4 ОК 2, 3, 5, 6
	Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы, ФГОС СПО по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем». Система локальных актов колледжа, регламентирующих образовательный процесс.	2	
<b>Тема 2. История и перспективы развития электроэнергетической отрасли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 1-
	Развитие учения об электричестве. Развитие электротехники. Вклад российских ученых в развитие электротехники. Развитие электрификации. Развитие электроэнергетики в СССР.	2	4 МР 1-
	Производство и распределение электроэнергии. Энергетика будущего.	2	3
	Современная структура электроэнергетической системы России. Вопросы модернизации и замены оборудования. Использование природных ресурсов в энергетической стратегии России.	2	ПР 1 ОК 1, 2, 3, 5, 6, 7
<b>Тема 3. Профессии и виды деятельности в электроэнергетической отрасли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 1-
	Перечень профессий и соответствующие им виды деятельности работников. Профессиональные и личностные качества специалиста в области электроэнергетики. Профессиональный стандарт «Работник по обслуживанию и ремонту оборудования релейной защиты и автоматики электрических сетей»	4	4 МР 1-3 ПР 3 ОК 1-5
<b>Тема 4 Освоение первичных профессио-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ЛР 1-
	Общие сведения о распределительных устройствах. Виды распределительных устройств. Обслуживание распределительных устройств.	4	4 МР 1-

<b>нальных умений и знаний</b>	Аварии и неисправности в электросетях. Причины неожиданных повреждений оборудования. Причины ошибочных действий персонала. Ликвидации аварий	4	3 ПР 3 ОК 1-7
	История появления реле. Устройство и принцип работы реле. Основные характеристики реле. Схемы релейной защиты	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	Изучение конструкций и принципов работы реле	2	
	Освоение приемов работы с электроизмерительными приборами, выполнение электроизмерений	2	
	Сборка электрических цепей с различными реле	6	
	Ознакомление с работой электролаборатории промышленного предприятия	4	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>44</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Введение в специальность» и лаборатории электротехники и электротехнических измерений.

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и проектор;
- лабораторные стенды для изучения устройства реле и проведения электротехнических измерений.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1217 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 №457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 №697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.06.2017 №524н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по обслуживанию и ремонту оборудования релейной защиты и автоматики электрических сетей»;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Темы	Основные виды деятельности
Тема 1. Нормативная база среднего профессионального образования	Характеризуют систему правовой регламентации среднего профессионального образования Разъясняют права и обязанности обучающегося профессиональной образовательной организации Ориентируются в структуре и содержании ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Тема 2. История и перспективы развития электроэнергетической отрасли	Характеризуют основные этапы развитие учения об электричестве. Выполняют реферативную работу о вкладе российских ученых в развитие электротехники. Характеризуют основные этапы электрификации в мире, СССР и современной России. Характеризуют основные способы производства и распределения электроэнергии. Выполняют реферативную работу о тенденциях развития электроэнергетики. Характеризуют современную структуру электроэнергетической системы России. Осуществляют поиск и обработку информации об использовании природных ресурсов в энергетической стратегии России.
Тема 3. Профессии и виды деятельности в электроэнергетической отрасли	Составляет профессиограмму техника-электрика
Тема 4 Освоение первичных профессиональных умений и знаний	Объясняет устройство и принцип работы реле Осуществляет измерения электрических величин с помощью мультиметра Собирает электрические цепи с различными реле