

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Соликамский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Профессия 13.02.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

2024 год

СОГЛАСОВАНО


ПЦК социально-гуманитарных дисциплин

Протокол

от «11» 01 2024 год № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 Е.В. Воловик

«12» 01 2024 год

Разработчик: Сажина Е.Н., преподаватель ГБПОУ «СТК»

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык составлена на основе:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», актуализированного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11. 2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- ФГОС среднего профессионального образования по профессии 13.02.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.02.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	11
3. Условия реализации рабочей программы	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих), разработанной и реализуемой в ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 13.02.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

Учебная дисциплина ОУД.04 Иностранный язык относится к общеобразовательному учебному циклу в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.02.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования;
- дальнейшее развитие иноязычной компетенции и развитие способности к самостоятельному изучению иностранного языка;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне.

Освоение содержания учебной дисциплины направлено на достижение следующих результатов:

1) личностных

ЛР 1 Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР4. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов российской федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

2) метапредметных

МР 1 Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных

ПР 1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР 2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

ПР 3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР 4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Формы и методы учебной работы, применяемые при освоении программы учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся универсальных учебных действий:

Универсальные познавательные действия	Базовые исследовательские действия	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
	Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;		
оценивать достоверность, легитимность информации, ее		

		<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
Универсальные коммуникативные действия	Общение	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>
		<p>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p>
		<p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
	Совместная деятельность	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>
		<p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p>
		<p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>
		<p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p>
	<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	
	<p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	
Универсальные регулятивные действия	Самоорганизация	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>
		<p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>
		<p>давать оценку новым ситуациям;</p>
		<p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p>
		<p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>
		<p>оценивать приобретенный опыт;</p>
		<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
	Самоконтроль	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>
<p>владеть навыками познавательной рефлексии как осозна-</p>		

		<p>ния совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
	Принятие себя и других людей	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>

Освоение программы учебной дисциплины направлено на дальнейшую профессиональную подготовку по профессии 13.02.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Поэтому содержание обучения по ОУД.04 Иностранный язык имеет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами общеобразовательного цикла: ОУД.01 Русский язык, ОУД.05 Информатика, ОУД.11 География.

Для реализации профессиональной направленности в данной рабочей программе результаты освоения ОУД.04 Иностранный язык синхронизированы с общими компетенциями ФГОС СПО.

1.4. Синхронизация результатов обучения по ФГОС СОО и ФГОС СПО

Результаты обучения по ФГОС СОО		Общие компетенции из ФГОС СПО	Примерные методы, виды и формы учебной работы
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов российской федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. 	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование творческих учебных заданий на развитие навыков чтения, говорения, аудирования, тематические презентации, виртуальные экскурсии по достопримечательностям Лондона.
Мета-предметные	<ul style="list-style-type: none"> - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебные задания на развитие умений результативно мыслить, определять логические связи между предметами; - учебные задания на умения переводить Предложенный материал с английского на русский и наоборот; - учебные задания на умения предложить аргументы, которые однозначно подтверждают или опровергают данное утверждение, высказать и обосновывать свою точку зрения;

	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 		<ul style="list-style-type: none"> - использование групповых методов, где студент выполняет действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи, анализирует работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи, оказывает помощь партнеру в группе в решении учебной задачи; - учебные задания на подготовку сообщений на заданную тему с оформлением наглядного материала.
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире - владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, которое позволяет выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практикоориентированных заданий в контексте будущей профессиональной деятельности с использованием занятий, совершенствующих знания, умения и навыки; - формирование коммуникативных компетенций с использованием уроков – интервью, музыкальных уроков (прослушивание песен с заданием выявить пройденный лексический материал или грамматические конструкции);

	<p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>		<p>- использование мультимедийных презентаций при изучении английского языка, которые являются источником мотивации обучающихся, расширение кругозора, развития навыков самостоятельной работы; - написание индивидуальных проектов. Используя интернет, обучающиеся выполняют познавательно-поисковые задания, работают со справочной литературой, учатся использовать английский язык как средство образования и самообразования.</p>
--	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
- практические занятия	114
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ЛР, МР, ПР, ОК формированию которых способ- ствует элемент про- граммы
Раздел 1. Вводно-коррективный		16	
Тема 1.1 Иностранный язык – средство общения.	Практические занятия	16	ЛР1, ЛР3 МР2, ПР2 ОК 01, 04, 05, 09
	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка.	2	
	Алфавит.	2	
	Основные правила чтения. Типы слогов. Транскрипция.	2	
	Спряжение глагола to be.	2	
	Вопросительные и отрицательные структуры с глаголом to be.	2	
	Личные местоимения. Притяжательные местоимения.	2	
	Структура: I live in.... He lives in Простое предложение.	2	
Притяжательный падеж имен существительных.	2		
Раздел 2. Основной курс		100	
Тема 2. 1. Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, возраст, профессии)	Практические занятия	16	ЛР4 МР1, МР2, ПР4 ОК 01, 04, 05, 09
	Лексический материал по теме «Профессии»	2	
	Количественные числительные	2	
	Порядковые числительные	2	
	Глагол to have	2	
	Вопросительная и отрицательная структура предложения с глаголом to have	2	
	Типы вопросов. Вопросительные слова.	2	
	Монологическое высказывание по теме «Моя семья. Профессии».	4	

Тема 2.2. Город, деревня, инфраструктура	Практические занятия	14	ЛР1, ЛР2 МР1, МР2 ПР2, ПР4 ОК 01, 04, 05, 09
	Лексический материал по теме «Улица»	2	
	Множественное число существительных	2	
	Неопределенные местоимения. Их употребление.	2	
	Конструкция there is / there are	2	
	Предлоги места и направления	2	
	Структура распространенного предложения	2	
	Монологическое высказывание по теме «About myself»	2	
Тема 2.3. Межличностные отношения (в учебном заведении)	Практические занятия	16	ЛР3, ЛР4 МР2, ПР2, ПР4 ОК 01, 04, 05, 09
	Лексический материал по темам «Мы изучаем английский язык»	2	
	The Present Indefinite Tense Утвердительные предложения	2	
	Артикли: неопределенный и определенный	2	
	Вопросительные и отрицательные предложения в The Present Indefinite Tense	2	
	The Present Indefinite Tense (диалог)	2	
	The Present Indefinite Tense (монолог)	2	
	Повелительное наклонение	2	
Монологическое высказывание «Мы изучаем английский язык»	2		
Тема 2.4. Природа и человек (климат, погода)	Практические занятия	16	ЛР1, ЛР4 МР1, ПР1, ПР3, ПР4 ОК 01, 04, 05, 09
	Лексический материал по темам «Время по-английски»	2	
	«Части суток»	2	
	«Времена года. Погода»	2	
	Безличное предложение	2	
	Образование степеней сравнения немногосложных прилагательных	2	
	Степени сравнения многосложных прилагательных	2	
	Степени сравнения многосложных прилагательных	2	
Монологическое высказывание «Мое любимое время года»	2		
Тема 2.5. Повседневная жизнь, условия жизни	Практические занятия	14	ЛР1, ЛР4 МР 1, МР2, ПР1, ПР3, ПР4 ОК 01, 04, 05, 09
	Лексический материал по теме «Мой рабочий день»	2	
	Работа над лексическим материалом	2	
	The Present Continuous Tense	2	
	The Present Continuous and the Present Simple Tenses	2	

	Вопросительная и отрицательная структура предложения	2	
	Сложные местоимения с some, any	2	
	Сложные местоимения с some, any	2	
Тема 2.6. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Практические занятия	10	ЛР1, ЛР2 МР 1, МР3, ПР2, ПР3, ПР4 ОК 01, 04, 05, 09
	Лексический материал по теме «Рождество»	2	
	Тема «Праздники Великобритании»	2	
	Перевод текста «Свадьба в Великобритании»	2	
	Перевод текста	2	
	Перевод текста	2	
Раздел 3. Профессионально-направленный		14	ЛР1, ЛР2 МР3, ПР2, ПР3, ПР4 ОК 01, 04, 05, 09
Тема 3.1. Профессиональные понятия	Практические занятия	14	
	Цифры, числа, математические действия	2	
	Основные геометрические понятия и физические явления	2	
	Промышленность, транспорт	2	
	Оборудование, работа	2	
	Инструкции, руководства	2	
	Элементы технического перевода	4	
Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО		116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению реализации программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- мультимедийный комплекс
- обучающие плакаты и таблицы

Учебно-методическое обеспечение:

- Учебно-методический комплекс по иностранному языку
- Рабочие программы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений/И.П. Агабекян.- Изд. 8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 319 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ, ООО «Проспект», 2010. – 320 с.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика, сборник упражнений, издательство «КАРО» Санкт-Петербург, 2010. – 267 с.
4. Рогова Г.В. Английский язык за два года: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/Г. В. Рогова, Ф.М. Рожкова. – 12-е изд.- М.: Просвещение, 2003.- 384 с.

Дополнительные источники

1. Восковская А.С. Английский язык для средних специальных учебных заведений/А. С. Восковская, Т.А. Карпова. – Изд. 3-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 384 с. – (Специальное профессиональное образование).
2. Кононенко А.П. Английский язык для средних профессиональных заведений: учебное пособие/ А.П. Кононенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 221 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Кравцова Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник/Л.И. Кравцова. – М.: Высшая школа, 2003.- 463 с.

Интернет-ресурсы

Обучающие материалы

1. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.
2. www.enlish-to-go.com (for teachers and students)

Методические материалы

1. www.standart.edu.ru
2. www.internet-school.ru
3. www.onestopenglish.com - Интернет-ресурс с методическими рекомендациями и разработками уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка.
4. www.macmillan.ru - Интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Темы	Основные виды деятельности
Тема 1.1. Иностраный язык – средство общения.	<p>Оценивать важность информации, определять свое отношение к ней.</p> <p>Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p>Понимать общий смысл высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;</p>
Тема 2.1. Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, возраст, профессии)	<p>Рассказывать, рассуждать по изученной тематике прочитанных и прослушанных текстов.</p> <p>Описывать события.</p> <p>Излагать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения факты.</p> <p>Делать сообщения по заданной теме.</p> <p>Находить дополнительную информацию по теме.</p>
Тема 2.2. Город, деревня, инфраструктура	<p>Применять новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>Знать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.</p> <p>Уметь вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебных сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.</p>
Тема 2.3. Межличностные отношения (в учебном заведении)	<p>Уметь вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебных сферах.</p> <p>Рассказывать, рассуждать по изученной тематике прочитанных и прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.</p> <p>Понимать общий смысл высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения.</p> <p>Применять новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.</p>

	<p>Понимать тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.</p> <p>Знать новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), модальные глаголы, предположения, условия, причины, следствия, побуждения к действию.</p>
Тема 2.4. Природа и человек (климат, погода)	<p>Применять полученные знания в соответствующей ситуации общения.</p> <p>Использовать клише речевого этикета в устной речи.</p> <p>Применять знания страноведческой информации.</p> <p>Уметь описывать явления, события, излагать факты личного и делового характера.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
Тема 2.5. Повседневная жизнь, условия жизни	<p>Использовать изученную лексику для ведения диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебных сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.</p> <p>Рассказывать, рассуждать по изученной тематике прочитанных и прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения</p> <p>Формировать умения рассказывать, рассуждать; описывать события, излагать факты, делать сообщения.</p> <p>Понимать общий смысл высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
Тема 2.6. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	<p>Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.</p> <p>Понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.</p> <p>Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, технические), используя различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Применять на практике страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики.</p>

Тема 3.1. Профессиональные понятия	<p>Читать и переводить тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СОО.</p> <p>Оценивать важность информации, определять свое отношение к ней.</p>
------------------------------------	---

5. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
2. Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения.
3. On-line переводчики как средство обучения английскому языку.
4. Англоязычные заимствования в современном английском языке.
5. Аббревиатура в английском компьютерном сленге.
6. Английские и русские поговорки и пословицы – сходство в различии.
7. Английские и русские пословицы и поговорки – трудности их перевода.
8. Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка: британского и американского.
9. Англоязычные слоганы в российских СМИ.
10. Англоязычные надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
11. Сравнительно-сопоставительная характеристика английских и русских фамилий.
12. Пути изучения английского языка с помощью интернета.
13. Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.