

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Соликамский технологический колледж»

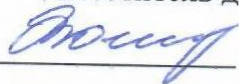
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Профессия 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

2024 год

СОГЛАСОВАНО
ПЦК социально — гуманитарных
дисциплин
Протокол
от «11» 01 2024 год № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
 Е.В. Воловик
«12» 01 2024 год

Разработчик: Бурко Е.С., преподаватель ГБПОУ «СТК»

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык составлена на основе:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», актуализированного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11. 2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- ФГОС среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	12
3. Условия реализации рабочей программы.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, разработанной и реализуемой в ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык относится к общеобразовательному учебному циклу в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы ориентировано на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой)
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-

культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины дисциплина «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных

ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР 4. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных

МР 1. Освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР 3. Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных

ПР 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР 2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

ПР 3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР 5. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР 6. Сформированность умений определять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 7. Сформированность умений анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;

ПР 8. Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики;

ПР 9. Сформированность представлений о системе стилей языка (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

Формы и методы учебной работы, применяемые при освоении программы учебной дисциплины способствуют формированию у обучающихся универсальных учебных действий:

Универсальные познавательные действия	Базовые исследовательские действия	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
		Работа с информацией
	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;		
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информацион-		

		ной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
	Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные действия	Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
	Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
	Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на дальнейшую профессиональную подготовку по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Поэтому содержание обучения по ОУД.01 Русский язык имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами общеобразовательного цикла ОУД.02 Литература, ОУД.14 Индивидуальный проект, ФУД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности.

Для реализации профессиональной направленности в данной рабочей программе результаты освоения ОУД.01 Русский язык синхронизированы с общими компетенциями ФГОС СПО.

1.4. Синхронизация результатов обучения по ФГОС СОО и ФГОС СПО

Результаты обучения по ФГОС СОО		Общие компетенции из ФГОС СПО	Примерные методы, виды и формы учебной работы
Личностные	- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению - Наличие мотивации к обучению и личностному развитию	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Применение технологии проблемного обучения, эвристического метода, создание ситуаций апперцепции (опоры на жизненный опыт), дидактических игр и т.п. - Обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся - Обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала - Обеспечение возможности самостоятельно оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они применялись)
	- Осознание обучающимися российской гражданской идентичности - Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Подготовка групповых докладов о выдающихся российских и советских ученых-лингвистах - Решение практикоориентированных заданий - Подготовка индивидуальных проектов, докладов и рефератов о деятельности учёных-лингвистов, об особенностях русского языка

<p>Мета-предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) - Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебные задания на развитие умений результативно мыслить, определять логические связи между предметами и/или явлениями. Учебные задания на умения переводить информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот (анализ графиков, таблиц, диаграмм и т.п.) - Учебные задания на умения предложить аргументы, которые однозначно подтверждают или опровергают данное утверждение, высказать и обосновывать свою точку зрения - Использование групповых методов, где студент выполняет действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи, анализирует работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи, оказывает помощь партнеру в группе в решении учебной задачи - Учебные задания на подготовку сообщений на заданную тему с оформлением наглядного материала
<p>Предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность понятий о нормах русского литературного языка - Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров - Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью - Владение умением представлять тексты в виде конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений - Сформированность представлений об изобразительных средствах языка - 	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональ-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Писать сочинения – рассуждения на заданную тему, выстраивать устные монологические рассуждения согласно литературным нормам - Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке - Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме, составлять аннота-

	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность умений определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов, характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - Сформированность умений анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; - Владение навыками анализа текста с точки зрения стилистических и жанровых особенностей; - Сформированность представления о системе разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); 	<p>ной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ции, конспекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить и определять изобразительные средства языка - Выполнять все виды анализа текста, редактировать текст с учётом грамматических, лексических и стилистических нарушений, выполнять тестовые задания разной сложности - Составлять образцы документов с учётом требований официально – делового стиля - Редактировать тексты разных стилей речи - Пользоваться всеми видами лингвистических словарей, работать со словарной статьёй
--	---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
- уроки, лекции	50
- практические занятия	26
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ЛР, МР, ПР, ОК формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	8	ЛР 1-4 МР 1-3 ПР 1-4,6,7,9 ОК 04, 05, 06, 09
	1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	
	2. Научный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	
	3. Официально – деловой стиль: требования к оформлению документов.	2	
	4. Художественный стиль речи. Выразительные средства русского языка	2	
	Практические занятия	4	
	Определение стилей речи	2	
Выразительные средства русского языка	2		
Тема 2. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала	6	ЛР 1-4 МР 1-3 ПР 1-9 ОК 04, 05, 06, 09
	1. Слово в лексической системе языка. Прямое и переносное значение слов.	2	
	2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления.	2	
	3. Фразеология. Происхождение фразеологизмов.	2	
	Практические занятия	4	
	Лексический анализ текста	2	
Происхождение и значение фразеологизмов	2		
Тема 3. Орфография. Орфоэпия.	Содержание учебного материала	10	ЛР 1-4 МР 1-3 ПР 1-3 ОК 04, 05, 06, 09
	1. Правописание гласных и согласных в корне слова	4	
	2. Правописание приставок на –з и -с	2	
	3. Правописание НЕ с разными частями речи	2	
	4. Орфоэпические нормы русского языка	2	
	Практические занятия	4	
	Особенности работы с орфоэпическим словарём	2	
Орфографические нормы русского языка	2		

Тема 4. Морфемика. Словообразование.	Содержание учебного материала	6	ЛР 1-4 МР 1-3 ПР 1-3,9 ОК 04, 05, 06, 09
	1. Значение морфем в русском языке	2	
	2. Способы словообразования.	2	
	3. Морфемный и словообразовательный анализ слов	2	
	Практические занятия	4	
	Морфемный и словообразовательный анализ текста	2	
Определение способов словообразования	2		
Тема 5. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала	10	ЛР 1-4 МР 1-3 ПР 1-3 ОК 04, 05, 06, 09
	1. Самостоятельные и служебные части речи	2	
	2. Особенности склонения самостоятельных частей речи	2	
	3. Правописание наречий	2	
	4. Правописание производных предлогов	2	
	5. Правописание союзов	2	
	Практическое занятие	2	
	Морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи	2	
Тема 6. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала	10	ЛР 1-4 МР 1-3 ПР 1-3 ОК 04, 05, 06, 09
	1. Строение словосочетаний.	2	
	2. Виды связи слов в словосочетаниях	2	
	3. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи.	2	
	4. Осложнённое простое предложение.	2	
	5. Виды сложных предложений	2	
	Практические занятия	8	
	Пунктуация в сложном предложении	2	
	Знаки препинания в осложнённом предложении	2	
	Обобщение знаний по теме «Орфография и пунктуация»	2	
Обобщение знаний по теме «Морфология и орфография»	2		
Консультации	2		
Экзамен	8		
ИТОГО	86		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению реализации программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук)
- рабочее место преподавателя

Учебно-методическое обеспечение:

- рабочая программа
- комплект заданий для промежуточной аттестации
- рабочая тетрадь по теме «Лексика. Фразеология»
- библиотечный фонд
- дидактический материал

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М., 2014. – 384 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М., 2014. – 320 с.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М., 2014. – 336 с.
4. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. – М., 2014. – 384 с.

Дополнительные источники

1. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010. – 492 с.
2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2010. – 72 с.
3. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – М., 2011. – 157 с.

Интернет-ресурсы

1. www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме)
2. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)
3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Темы	Основные виды деятельности
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи. Лексика и фразеология. Орфоэпия и орфография.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов, - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, - анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств. - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
<p>Морфемика. Словообразование. Морфология и орфография.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить фонетический, морфемный, словообразовательный разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника - определять части речи - выполнять морфологический разбор слов - пользоваться лингвистическими словарями
<p>Синтаксис и пунктуация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументировать постановку знаков препинания в тексте - выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений - определять вид словосочетаний и предложений - объяснять особенности употребления знаков препинания в текстах научного и официально-делового стилей речи - редактировать текст с точки зрения синтаксических и пунктуационных норм русского языка

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Языковой портрет современника.
2. Молодежный сленг и жаргон.
3. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
4. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.
5. Язык и культура.
6. Виды делового общения, их языковые особенности.
7. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
8. СМИ и культура речи.
9. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
10. Русское письмо и его эволюция.
11. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
12. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
13. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
14. Русская пунктуация и ее назначение.
15. Лингвистические словари.