

**Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Соликамский технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОДБ.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Профессия 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)**

2023 год

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

ПЦК естественнонаучных дисциплин

Заместитель директора

Протокол



Е.В. Воловик

от «18» апреля 2023 год № 4

«19» 04. 2023 год

Разработчик: Пальчук Н.Д., преподаватель ГБПОУ «СТК»

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.11 Основы безопасности жизнедеятельности составлена на основе:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», актуализированного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования;
- ФГОС среднего профессионального образования по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 802 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	13
3. Условия реализации рабочей программы	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19
5. Примерные темы индивидуальных проектов	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.11 Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих), разработанной и реализуемой в ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 140446.03 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

Учебная дисциплина ОДБ.11 Основы безопасности жизнедеятельности относится к общеобразовательному учебному циклу.

Учебная дисциплина изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование принципов и навыков антиэкстремистского и антитеррористического поведения, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для общества;
- формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, другим проявлениям асоциального поведения; формирование умения безопасно для себя и окружающих пользоваться источниками информации, критически относиться к источникам информации и их содержанию; формирование умения принимать решения, анализировать ситуации с целью предупреждения опасных ситуаций или избежания риска попасть в подобные ситуации;
- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Освоение содержания учебной дисциплины направлено на достижение следующих результатов:

1) личностных

ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР 4. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов российской федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных

МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР 3. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных

ПР 1. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПР 2. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПР 3. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПР 4. Знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПР 5. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

ПР 6. Знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

ПР 7. Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР 8. Знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

ПР 9. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористиче-

скую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

ПР 10. Сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и военной службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

ПР 11. Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

ПР 12. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Формы и методы учебной работы, применяемые при освоении программы учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся универсальных учебных действий:

Универсальные познавательные действия	Базовые исследовательские действия	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

		<p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
	Работа с информацией	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
Универсальные коммуникативные действия	Общение	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
	Совместная деятельность	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
Универсальные регулятивные действия	Самоорганизация	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p>

		<p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
	Самоконтроль	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
	Принятие себя и других людей	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>

Освоение программы учебной дисциплины направлено на дальнейшую профессиональную подготовку по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Поэтому содержание обучения по ОДБ.11 Основы безопасности жизнедеятельности имеет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами общеобразовательного цикла: ОДБ.05 Химия, ОДБ.06 Биология, ОДБ.08 Обществознание, ОДБ.09. География, ОДБ.10 Физическая культура.

Для реализации профессиональной направленности в данной рабочей программе результаты освоения ОДБ.11 Основы безопасности жизнедеятельности синхронизированы с общими компетенциями ФГОС СПО.

1.4. Синхронизация результатов обучения по ФГОС СОО и ФГОС СПО

Результаты обучения по ФГОС СОО		Общие компетенции из ФГОС СПО	Примерные методы, виды и формы учебной работы
Личностные	- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - Применение технологии проблемного обучения, эвристического метода, создание ситуаций апперцепции (опоры на жизненный опыт), дидактических игр и т.п. - Обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. - Обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала. - Обеспечение возможности самостоятельно оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они применялись).
	- Наличие мотивации к обучению и личностному развитию		
	- Осознание обучающимися российской гражданской идентичности	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереже-	- Подготовка докладов и рефератов о выдающихся российских и совет-

	<ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы 	<p>нию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ских военачальниках, пожарных и спасателях, в т.ч. ликвидаторах аварии на Чернобыльской АЭС</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение практикоориентированных задач экологического содержания. - Подготовка индивидуальных проектов, докладов и рефератов о достижениях российской науки в сфере разработки материалов и технологий электротехнического назначения.
<p>Мета-предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) - Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебные задания на развитие умений результативно мыслить, определять логические связи между предметами и/или явлениями, строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи. - Учебные задания на умения переводить информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот (анализ графиков, таблиц, диаграмм и т.п.) - Учебные задания на умения предложить аргументы, которые однозначно подтверждают или опровергают данное утверждение, высказать и обосновывать свою точку зрения. - Использование групповых методов, где студент выполняет действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи, анализирует работу в группе с точки зрения успешности выполнения

			<p>учебной задачи, оказывает помощь партнеру в группе в решении учебной задачи.</p> <p>- Учебные задания на подготовку сообщений на заданную тему с оформлением наглядного материала.</p>
Предметные	- Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-Выполнение практикоориентированных заданий в контексте будущей профессиональной деятельности с использованием основных знаний о культуре экологической безопасности.
	- Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- Решение ситуационных задач, на знание организации гражданской обороны, краткого содержания законов, основных прав и обязанности граждан.
	- Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Систематизирование знаний об основных элементах жизнедеятельности человека, рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни человека.
	- Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание основных мер защиты (в том числе в области	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Выполнение заданий, связанных с поиском, анализом и обработкой информации области безопасности на практике.

	<p>гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>		
	<p>- Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Решение практикоориентированных задач по использованию средств первой медицинской помощи. Порядок оказания ПМП.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	58
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	12
самостоятельная работа обучающегося	14
консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды ЛР, МР, ПР, ОК формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».	2	ЛР 2, МР 1, МР 2, ПР 4, ОК 01, ОК 7
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		20	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2 2	ЛР 2, МР 1, МР 2, ОК 01, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия Составление собственного распорядка дня	2 2	
Тема 1.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Содержание учебного материала. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2 2	
Тема 1.3. Вредные привычки	Содержание учебного материала. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2 2	ЛР 3, ПР 5, МР 1, ОК 01, ОК 04, ОК 07

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Практические занятия	2	
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	
Тема 1.4. Опасные хобби подростков	Содержание учебного материала.	4	ЛР 4, ЛР 3, МР 1, МР 2, ОК 01, ОК 4, ОК 7, ОК 06
	Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	4	
Тема 1.5. Репродуктивное здоровье Правовые основы взаимоотношения полов.	Содержание учебного материала.	2	ЛР 4, ЛР 3, МР 1, МР 2, ОК 01, ОК 4, ОК 7, ОК 08
	Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	2	
Тема 1.6. Безопасность на воздушном, водном и железнодорожном транспорте.	Содержание учебного материала.	2	ЛР 2, МР 1, ПР 8, ПР 3, ОК 04, ОК 07
	Общие правила безопасности при передвижении железнодорожным, подземным (метр), воздушным или водным транспортом. Действия в случае аварийных ситуаций на всех видах транспорта.	2	
	Практические занятия	2	
	Правила и безопасность дорожного движения. Безопасность на воздушном, водном и железнодорожном транспорте. Правила и безопасность дорожного движения.	2	
	Самостоятельная работа:	6	
	• Домашнее задание по теме «Культура брачных отношений»	2	
	• Выполнение домашнего задания по теме «Действия в случае аварийных ситуаций на всех видах транспорта»	2	
	• Составление схемы действия на организм курения (алкоголя, наркотических веществ)	2	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		10	

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала.	2	ЛР 4, МР 2, ПР 2, ПР 8, ПР 4, ОК 07, ОК 01
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	
	Практические занятия	2	
	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		
Тема 2.2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера	Содержание учебного материала.	2	ЛР 1, ЛР 4, МР 2, ПР 11, ОК 01, ОК 04, ОК 07
	Правила поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью. Характеристика возможных ситуаций и их обсуждение поведения с насильниками и хулиганами.	2	
Тема 2.3. Терроризм.	Содержание учебного материала.	2	ЛР 1, ЛР 4, МР 2, ПР 9, ПР 11, ОК 01, ОК 04, ОК 07
	Понятие «терроризм». Виды терроризма. Правовые основы борьбы с терроризмом. Правила поведения при теракте, захвате в заложники.	2	
	Практические занятия	2	
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	2	
	Самостоятельная работа:	4	
	<ul style="list-style-type: none"> • Составление памяток «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» • Составление схемы действий при угрозе теракта. 	2 2	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		4	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала.	4	ЛР 1, ЛР 4, МР 3, ПР 10, ПР 12, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.	4	

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 4.		6	
Основы медицинских знаний			
Тема 4.1. Понятие травм и их виды	Содержание учебного материала.	2	ЛР 1, ЛР 2, МР 2, МР 3, ПР 5, ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 6
	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2	
	Практические занятия	2	
	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	2	
Тема 4.2. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Содержание учебного материала.	2	ЛР 1, МР 1, ПР 5, ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 6
	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.		
	Самостоятельная работа:	4	
	Подготовка сообщений по темам: • Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. • Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2 2	
Консультации		4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- стол учительский,
- столы ученические,
- стулья;
- УМК по учебной дисциплине

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- мультимедиа-проектор,
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности. – М.: ФОРУМ, 2008. – 264 с.
2. Фролов М. П., Литвинов Е. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2001. – 382 с.

Дополнительные источники:

1. Смирнов А. Т., Фролов М. П., Литвинов Е. Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2000. – 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.900igr.net>
2. <http://www.obzh.info>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Темы	Основные виды деятельности
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризуют систему правовой регламентации здорового образа жизни. ▪ Объясняют преимущества здорового образа жизни.
Тема 1.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучают опасности в природной среде и основные правила поведения в природных условиях. ▪ Изучают алгоритмы правильных действий при защите от негативных факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. ▪ Изучают задачи снижения уровня загрязнения природной среды.
Тема 1.3. Вредные привычки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определяют вредные привычки как опасное социальное явление. ▪ Характеризуют законодательную систему, регламентирующую борьбу государства с употреблением спиртных напитков, наркоманией, курение. ▪ Определяют уровни профилактики. ▪ Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.
Тема 1.4. Опасные хобби подростков	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализируют опасности современных развлечений молодёжи. ▪ Анализируют различные виды опасности фейковых новостей.
Тема 1.5. Репродуктивное здоровье Правовые основы взаимоотношения полов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризуют систему правовой регламентации здорового образа жизни. ▪ Объясняют преимущества здорового образа жизни. ▪ Характеризуют значение репродуктивного здоровья для благополучия человека.
Тема 1.6. Безопасность на воздушном, водном и железнодорожном транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Усваивают правила движения в различных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток). ▪ Правила дорожного движения, установленные для пешехода и пассажира. ▪ Анализируют ситуации дорожного движения <ul style="list-style-type: none"> ▪ и порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; ▪ с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)

<p>Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучают опасности в природной среде и основные правила поведения в природных условиях. ▪ Изучают алгоритмы правильных действий ▪ при защите от негативных факторов чрезвычайных ситуаций природного характера.
<p>Тема 2.2. Терроризм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризуют экстремистскую и террористическую деятельность. ▪ Характеризуют виды современной террористической деятельности. ▪ Вырабатывают негативное отношение к деструктивным сообществам. ▪ Формируют нетерпимое отношение к любым проявлениям насилия.
<p>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Усваивают историю создания армии в России. ▪ Усваивают знания о Днях воинской славы в России.
<p>Тема 4.1. Понятие травм и их виды</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определяют понятие первой помощи. ▪ Характеризуют действия, требующие оказания первой помощи. ▪ Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. ▪ Объясняют порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях.
<p>Тема 4.2. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формулируют понятия, характеризующие санитарно-эпидемиологическую обстановку. ▪ Усваивают права и обязанности граждан в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. ▪ Характеризуют инфекционные и неинфекционные заболевания.

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Информационное воздействие на человека и общество
2. Информационное превосходство как фактор выживания в 21 веке.
3. Психологические аспекты деятельности в чрезвычайных ситуациях
4. Ответственность водителя, пешехода за нарушение правил дорожного движения
5. Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации.
6. Космические опасности: мифы и реальность
7. Опасные природные явления
8. Нравственность и здоровье
9. Обеспечение пожарной безопасности высотных зданий
10. Подростковое пьянство
11. Терроризм как основная социальная опасность современности.
12. Мобильный телефон
13. Энергетические напитки: вред или польза?
14. «Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?»
15. Вредные привычки. Вейп.
16. Устойчивое развитие – безопасность цивилизации.
17. Правильный режим дня залог успешного обучения для подростков.