

**Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Соликамский технологический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**Профессия 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)**

2023 год

СОГЛАСОВАНО

ПЦК социально — гуманитарных
дисциплин

Протокол

от « 18 » апреля 2023 год № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора



Е.В. Воловик

« 19 » 04 2023 год

Разработчик: Бурко Е.С., преподаватель ГБПОУ «СТК»

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык составлена на основе:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», актуализированного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11. 2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования;

- ФГОС среднего профессионального образования по профессии 140446.03 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. № 802 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 140446.03 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	12
3. Условия реализации рабочей программы	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 140446.03 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

Учебная дисциплина ОДБ.01 Русский язык относится к общеобразовательному учебному циклу.

Учебная дисциплина изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы ориентировано на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой)
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

1) **личностных**

ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР 4. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) **метапредметных**

МР 1. Освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР 3. Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) **предметных**

ПР 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР 2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

ПР 3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР 5. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР 6. Сформированность умений определять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 7. Сформированность умений анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;

ПР 8. Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики;

ПР 9. Сформированность представлений о системе стилей языка (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

Формы и методы учебной работы, применяемые при освоении программы учебной дисциплины, способствуют формированию у обучающихся универсальных учебных действий:

Универсальные познавательные действия	Базовые исследовательские действия	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;		
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;		
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информацион-		

		ной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
	Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные действия	Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
	Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
	Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Содержание обучения по ОДБ.01 Русский язык имеет межпредметные связи с учебной дисциплиной общеобразовательного цикла ОДБ.02 Литература.

Для реализации профессиональной направленности в данной рабочей программе результаты освоения ОДБ.01 Русский язык синхронизированы с общими компетенциями ФГОС СПО.

1.4. Синхронизация результатов обучения по ФГОС СОО и ФГОС СПО

Результаты обучения по ФГОС СОО		Общие компетенции из ФГОС СПО	Примерные методы, виды и формы учебной работы
Личностные	<p>ЛР1. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p>ЛР2. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p> <p>ЛР3. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности</p> <p>ЛР4. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Применение технологии проблемного обучения, эвристического метода, создание ситуаций апперцепции (опоры на жизненный опыт), дидактических игр и т.п. ▪ Обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся ▪ Обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала ▪ Обеспечение возможности самостоятельно оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они применялись) ▪ Подготовка докладов и рефератов о выдающихся российских и советских ученых-лингвистах ▪ Решение практикоориентированных заданий ▪ Подготовка индивидуальных проектов, докладов и рефератов о деятельности учёных – лингвистов, об особенностях русского языка

<p>Мета-предметные</p>	<p>МР1.Освоенные обучающимися меж-предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p> <p>МР2.Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <p>МР3.Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебные задания на развитие умений результативно мыслить, определять логические связи между предметами и/или явлениями. Учебные задания на умения переводить информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот (анализ графиков, таблиц, диаграмм и т.п.) ▪ Учебные задания на умения предложить аргументы, которые однозначно подтверждают или опровергают данное утверждение, высказать и обосновывать свою точку зрения ▪ Использование групповых методов, где студент выполняет действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи, анализирует работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи, оказывает помощь партнеру в группе в решении учебной задачи ▪ Учебные задания на подготовку сообщений на заданную тему с оформлением наглядного материала
-------------------------------	---	--	--

<p>Предметные</p>	<p>ПР1.Сформированность понятий о нормах русского литературного языка ПР2.Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров ПР3.Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПР4.Владение умением представлять тексты в виде конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений ПР5.Сформированность представлений об изобразительных средствах языка ПР6.Сформированность умений определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов, характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; ПР7.Сформированность умений анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; ПР8.Владение навыками анализа текста с точки зрения стилистических и жанровых особенностей; ПР9.Сформированность представления о системе разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Писать сочинения – рассуждения на заданную тему, выстраивать устные монологические рассуждения согласно литературным нормам ▪ Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке ▪ Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме, составлять аннотации, конспекты ▪ Находить и определять изобразительные средства языка ▪ Выполнять все виды анализа текста, редактировать текст с учётом грамматических, лексических и стилистических нарушений, выполнять тестовые задания разной сложности ▪ Составлять образцы документов с учётом требований официально – делового стиля ▪ Редактировать тексты разных стилей речи ▪ Пользоваться всеми видами лингвистических словарей, работать со словарной статьёй
--------------------------	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
▪ уроки, лекции	52
▪ практические занятия	26
▪ самостоятельная работа	30
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации, промежуточная аттестация	Объем часов	Коды ЛР, МР, ПР, ОК формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Стилистика		18	
Тема 1.1 Стили речи.	Содержание учебного материала	10	ЛР 1-4 МР 1-3 ПР 1-4,6,7,9 ОК 5,9
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Официально – деловой стиль: требования к оформлению документов. Художественный стиль речи. Выразительные средства русского языка.	10	
	Практические занятия	4	
	Определение стилей речи	2	
	Выразительные средства русского языка	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Составление конспекта по теме «Стили речи»	4	
Раздел 2. Лексика и фразеология		12	
Тема 2.1 Лексика. Лексическое значение слов.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-4 МР 1-3 ПР 1-9 ОК 5,9
	Слово в лексической системе языка. Прямое и переносное значение слов. Лексика с точки зрения происхождения и употребления.	2	
Тема 2.2 Фразеология.	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-4 МР 1-3 ПР 1-9 ОК 5,9
	Фразеология. Происхождение фразеологизмов.	2	
	Практические занятия	4	
	Лексический анализ текста	2	
	Происхождение и значение фразеологизмов	2	
	Самостоятельная работа	4	
Составление таблицы по теме «Лексика».	4		

Раздел 3. Орфография. Орфоэпия.		14	
Тема 3.1 Орфографические нормы русского языка	Содержание учебного материала	4	ЛР 1-4 МР 1-3 ПР 1-3 ОК 5,9
	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок на –з и –с. Правописание НЕ с разными частями речи.	4	
Тема 3.2 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	2	ЛР 1-4 МР 1-3 ПР 1-3 ОК 5,9
	Нормы ударения и произношения в русском языке. Особенности произношения иностранных слов.	2	
	Практические занятия	4	
	Особенности работы с орфоэпическим словарём	2	
	Орфографические нормы русского языка	2	
	Самостоятельная работа	4	
Составление словаря «Запомни ударение в словах»	4		
Раздел 4. Морфемика. Словообразование.		12	
Тема 4.1 Виды морфем. Способы словообразования.	Содержание учебного материала	4	ЛР 1-4 МР 1-3 ПР 1-3,9 ОК 5,9
	Значение морфем в русском языке. Способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слов.	4	
	Практические занятия	4	
	Морфемный и словообразовательный анализ текста	2	
	Определение способов словообразования	2	
	Самостоятельная работа	4	
Работа с грамматическим словарём.	4		
Раздел 5. Морфология		14	
Тема 5.1 Самостоятельные и служебные части речи.	Содержание учебного материала	8	ЛР 1-4 МР 1-3 ПР 1-3 ОК 5,9
	Самостоятельные и служебные части. Особенности склонения самостоятельных частей речи. Правописание наречий. Правописание производных предлогов. Правописание союзов.	8	
	Практические занятия	2	
	Морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Решение тестовых заданий по теме «Орфография».	4	
Раздел 6. Синтаксис и		38	

пунктуация			
Тема 6.1 Словосочетание.	Содержание учебного материала	6	ЛР 1-4 МР 1-3 ПР 1-3 ОК 5,9
	Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.	6	
	Самостоятельная работа	4	
	Разбор словосочетаний по образцу.	4	
Тема 6.2 Предложение.	Содержание учебного материала	14	ЛР 1-4 МР 1-3 ПР 1-3 ОК 5,9
	Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Осложнённое простое предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях. Обобщение пройденного материала.	14	
	Практические занятия	8	
	Пунктуация в сложном предложении	2	
	Знаки препинания в осложнённом предложении	2	
	Итоговое тестирование по теме «Орфография и пунктуация»	2	
	Итоговое тестирование по теме «Морфология и орфография».	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Решение тестов по теме «Орфография и пунктуация»	6	
Консультации	6		
Всего		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению реализации программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук)
- рабочее место преподавателя

Учебно-методическое обеспечение:

- рабочая программа
- комплект заданий для промежуточной аттестации
- рабочая тетрадь по теме «Лексика. Фразеология»
- библиотечный фонд
- дидактический материал

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М., 2014. – 384 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М., 2014. – 320 с.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М., 2014. – 336 с.
4. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. – М., 2014. – 384 с.

Дополнительные источники

1. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2010. – 492 с.
2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2010. – 72 с.
3. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. – М., 2011. – 157 с.

Интернет-ресурсы

1. www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме)
2. www.russskiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»)
3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Темы	Основные виды деятельности
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи. Лексика и фразеология. Орфоэпия и орфография.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов, ▪ характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; ▪ выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; ▪ характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, ▪ анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств. ▪ оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; ▪ исправлять речевые недостатки, редактировать текст; ▪ различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
<p>Морфемика. Словообразование. Морфология и орфография.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проводить фонетический, морфемный, словообразовательный разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника ▪ определять части речи ▪ выполнять морфологический разбор слов ▪ пользоваться лингвистическими словарями
<p>Синтаксис и пунктуация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ аргументировать постановку знаков препинания в тексте ▪ выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений ▪ определять вид словосочетаний и предложений ▪ объяснять особенности употребления знаков препинания в текстах научного и официально-делового стилей речи ▪ редактировать текст с точки зрения синтаксических и пунктуационных норм русского языка

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Языковой портрет современника.
2. Молодежный сленг и жаргон.
3. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
4. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.
5. Язык и культура.
6. Виды делового общения, их языковые особенности.
7. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
8. СМИ и культура речи.
9. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
10. Русское письмо и его эволюция.
11. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
12. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
13. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
14. Русская пунктуация и ее назначение.
15. Лингвистические словари.