

Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Соликамский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
БД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

13.02.06 Релейная защита и автоматизация
электроэнергетических систем

2023

СОГЛАСОВАНО

ПЦК социально-гуманитарных

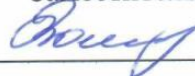
дисциплин

Протокол

от « 18 » апреля 2023 год № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора



Е.В. Воловик

« 19 » апреля 2023 год

Разработчик: Ожегова Т.В., преподаватель ГБПОУ «СТК»

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Обществознание составлена на основе:

– ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», актуализированного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования;

– ФГОС среднего профессионального образования по профессии 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. №802 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем

Содержание

1.Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2.Структура и содержание учебной дисциплины	17
3.Условия реализации программы учебной дисциплины	22
4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	24
5.Примерные темы индивидуальных проектов.....	28

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих), разработанной и реализуемой в ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

Учебная дисциплина БД.08 Обществознание относится к общеобразовательному учебному циклу в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем. Учебная дисциплина изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

– формирование у обучающихся умения оценивать значимость гуманитарных знания для каждого человека;

– развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

– овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

– развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

– приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества).

Освоение содержания учебной дисциплины направлено на достижение следующих результатов:

1. Личностных:

ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.

ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.

ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

ЛР 4. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов российской федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

2.Метапредметных:

МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

МР 3. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3.Предметных:

ПР1. Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов.

ПР2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

ПР3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений.

ПР4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества.

ПР5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, социальное прогнозирование, метод моделирования.

ПР6. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI.

ПР7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

ПР8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

ПР9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности.

ПР10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг.

Формы и методы учебной работы, применяемые при освоении программы учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся универсальных учебных действий:

Универсальные познавательные действия	Базовые исследовательские действия	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;		

		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		
Универсальные коммуникативные действия	Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия;
		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
	Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;		

		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные действия	Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;
		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
	Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;		
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при		

		<p>осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
	Принятие себя и других людей	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>

Освоение программы учебной дисциплины направлено на дальнейшую профессиональную подготовку по профессии 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем.

Поэтому содержание обучения по ДБ.08 Обществознание имеет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами общепрофессионального цикла: ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.03 Психология общения, ОГСЭ.07 Деловые коммуникации.

Для реализации профессиональной направленности в данной рабочей программе результаты освоения БД.08 Обществознание синхронизированы с общими компетенциями ФГОС СПО.

1.4. Синхронизация результатов обучения по ФГОС СОО и ФГОС СПО

Результаты обучения по ФГОС СОО		Общие компетенции из ФГОС СПО	Примерные методы, виды и формы учебной работы
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. - Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. 	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Применение технологии проблемного обучения, эвристического метода, создание ситуаций апперцепции (опоры на жизненный опыт), дидактических игр и т.п. - Обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. - Обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала. - Обеспечение возможности самостоятельно оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они применялись).
	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание обучающимися россий- 		

	<p>ской гражданской идентичности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. 	<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решение практикоориентированных задач. - Подготовка индивидуальных проектов.
Мета-предметные	<ul style="list-style-type: none"> - Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). - Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории. - Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебные задания на развитие умений результативно мыслить, определять логические связи между предметами и/или явлениями, строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи. - Учебные задания на умения переводить информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот (анализ графиков, таблиц, диаграмм и т.п.). - Учебные задания на умения предложить аргументы, которые однозначно подтверждают или опровергают данное утверждение, высказать и обосновать свою точку зрения. - Использование групповых методов, где студент выполняет действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи, анализирует работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи, оказывает помощь партнеру в группе в решении учебной задачи.

			- Учебные задания на подготовку сообщений на заданную тему с оформлением наглядного материала.
Предметные	- Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов.	ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- Выполнение практикоориентированных заданий в контексте будущей профессиональной деятельности с использованием основных обществоведческих понятий.
	- Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь	ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- Решение практикоориентированных задач, кейсов. - Выполнение заданий, связанных с поиском, анализом и обработкой информации.

	общества».		
	- Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-Выполнение заданий, связанных с поиском, анализом и обработкой информации.
	- Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества.	ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Выполнение заданий, связанных с поиском, анализом и обработкой информации. - Решение практикоориентированных задач, кейсов.
	- Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты .	ОК02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-Подготовка докладов, рефератов. -Выполнение практикоориентированных заданий в контексте будущей профессиональной деятельности с использованием основных обществоведческих понятий.
	- Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влия-	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государ-	

	<p>ния социокультурных факторов на формирование личности.</p>	<p>ственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	
	<p>- Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом.</p>	<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Решение практикоориентированных задач, кейсов.</p>

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
▪ уроки, лекции	50
▪ практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации, промежуточная аттестация	Объем часов	Коды ЛР, МР, ПР, ОК формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Человек и общество.		20	
Тема 1.1. Природное и общественное в человеке. Мировоззрение его виды и формы.	Понятие об обществе. Соотношение общества и природы. Необходимость изучения общества. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Человек как личность. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Менталитет.	2	ЛР1, ПР3, МР1, ПР1, ОК1
Тема 1.2. Виды знаний. Понятие истины.	Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Паранаука.	2	ЛР4, МР1, МР2, ПР3, ОК4
Тема 1.3. Сущность человеческой деятельности. Многообразие деятельности.	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Социальные нормы.	2	ЛР4, МР1, ПР3, ОК4
	Практическая работа №1 «Человек и общество».	2	ЛР4, МР1, ПР3, ОК4
Тема 1.4. Общественный прогресс и регресс.	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Прогрессивные общественные силы.	2	ЛР4, МР1, ПР3, ОК4
	Практическая работа №2 «Глобальные проблемы человечества».	2	

Тема 1.5. Понятие культуры. Наука. Образование	Культура: функции, формы, разновидности. Роль культуры в обществе.	2	ЛР4, МР1, ПР3 ПР3, ОК4
	Практическая работа №3 «Общество как мир культуры».	2	
Тема 1.6. Религия. Искусство. Мораль.	Сущность и виды духовной деятельности. Своеобразие духовного производства. Сохранение и распространение духовных ценностей. Духовное потребление.	2	ЛР4, МР1, ПР3 ПР3, ОК4
	Практическая работа №4 «Религия: элементы функции. Современные религиозные конфессии».	2	
Раздел 2. Социальные отношения.		18	
Тема 2.1. Социальная стратификация и мобильность	Социальная дифференциация и социальная структура общества. Социальная мобильность. Тенденции развития социальных отношений. Возрастание социальной дифференциации и неравенства. Новые социальные группы.	2	ЛР4, МР1, ПР3, ОК4, ОК6, ПР6
	Практическая работа №5 «Социальная роль. Социализация индивида».	2	ЛР4, МР1, ПР6 ПР3, ОК4
Тема 2.2. Социальные группы. Молодежь как социальная группа	Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Проблемы молодежи в условиях современных перемен. Молодежная субкультура. Молодежь как субъект социального развития.	2	ЛР4, МР1, ПР6 ПР3, ОК4
Тема 2.3. Этнические общности. Межнациональные отношения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ.	Этнические общности. Национальное самопознание. Развитие межнациональных отношений в современном мире. Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления. Национальная политика.	2	ЛР4, МР1, ПР6 ПР3, ОК5
	Практическая работа №6 «Межнациональные отношения. Причины межнациональных конфликтов».	2	
Тема 2.4. Социальное поведение. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт. Типы и роль социальных конфликтов.	Социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Преступность, алкоголизм и наркомания. Мораль и право. Право в системе социальных норм. Способы разрешения социальных конфликтов.	2	ЛР4, МР1, ПР6 ПР3, ОК4
	Практическая работа №7 «Пути разрешения социальных конфликтов».	2	

Тема 2.5. Семья как малая социальная группа. Брак.	Понятия и признаки семьи.Функции семьи. Классификация. Семья в современном обществе.	2	ЛР4,МР1, ПР6 ПР3,ОК4
	Практическая работа №8 «Семья как малая социальная группа».	2	
Раздел 3. Политика.		18	
Тема 3.1.Понятие власти. Структура власти. Политическая деятельность.	Власть и властная деятельность. Субъекты и объекты политики. Соотношение цели и средств в политике. Политика как деятельность.	2	ЛР4,МР1, ПР4 ПР3,ОК4, ОК6
Тема 3.2. Государство и его функции.	Государство: признаки, функции, формы правления.	2	ЛР4,МР1, ПР3,ОК4, ОК6
Тема 3.3.Политическая система. Типология политических режимов.	Понятие политической системы. Гражданское общество и государство.	2	ЛР4,МР1, ПР3, ОК6
Тема 3.4.Политическая элита. Политическое лидерство.	Понятие политической элиты. Политическое лидерство. Типы политических лидеров.	2	ЛР4,МР1, ПР4 ПР3,ОК6
Тема 3.5. Политические партии и движения.СМИ в политической системе.	Понятие политической партии. Признаки политической партии, структура, классификация, роль в государстве.	2	ЛР4,МР1, ПР3,ОК6
Тема 3.6.Избирательная кампания в РФ	Понятие и типы избирательных систем. Принципы избирательных прав.	2	ЛР4,МР1, ПР4 ПР3,ОК4.
Тема 3.7. Органы государственной власти.Типы государственно-территориального устройства.	Органы государственной власти. Местное самоуправление. Функции местного самоуправления.	2	ЛР4,МР1, ПР4 ПР3,ОК6, ОК5
	Практическая работа №9 « Органы государственной власти РФ»	2	
	Практическая работа №10 «Федеративное устройство РФ».	2	
Раздел 4. Право.		12	
Тема 4.1.Право в системе социальных норм. Система Российского права. Конституция РФ.	Понятие Основы конституционного строя РФ. Виды юридической ответственности.	2	ЛР4,МР1, ПР4 ПР3,ОК4
Тема 4.2. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок заключения и расторжения брака.	Имущественные и неимущественные отношения. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	2	ЛР4,МР1, ПР4 ПР3,ОК4
Тема 4.3. Порядок приема на работу.	Порядок заключения и расторжения трудового договора.	2	ЛР4,МР1, ПР4 ПР3,ОК4
Тема 4.4. Гражданство РФ. Воинская обязанность и альтернативная служба.	Условия вступления в гражданство.Понятие и условия прохождения альтернативной военной службы.	2	ЛР4,МР1, ПР4 ПР3,ОК4

Тема 4.5.Судебная система РФ.	Судебный процесс.	2	ЛР4,МР1, ПР3,ОК4
	Практическая работа №11 «Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса.»	2	
Раздел 5. Экономика.		8	
Тема 5.1.Экономика и экономическая наука. Рынки рыночный механизм. Спрос и предложение.	Типы экономических систем. Понятия спроса и предложения.	2	ЛР4,МР1, ПР3,ОК4
Тема 5.2.Финансовые институты. Банковская система. Ценные бумаги. Безработица. Налоги и сборы.	Банковская система РФ. Понятие ценной бумаги, виды ценных бумаг. Виды безработицы Права и обязанности налогоплательщика.	2	ЛР4,МР1, ПР3,ОК11
	Практическая работа №12 «Виды и причины инфляции.»	2	
	Практическая работа №13 «Налоги и сборы. Государственный бюджет.»	2	
Дифференцированный зачет		2	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению реализации программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- мультимедийный комплекс.

Учебно-методическое обеспечение: презентации, видеоуроки, размещенные на платформе «videouroki.net».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева; Российская Академия наук, Российская академия образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2014.

2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой; Российская Академия наук, Российская академия образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014.

3. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник/А.Г. Важенин. — М., 2015.

4. Нормативно-правовые акты: Конституция Российской Федерации. Всеобщая декларация прав человека. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.

Дополнительные источники

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Басик Н.Ю. и др. «Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Базовый уровень». М.: Просвещение, 2014.

2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы /

Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение, 2013.

3.Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под ред.Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2013.

4.Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2013.

Электронные ресурсы:

МГИМО:

- 1.URL:<http://www.mgimo.ru/publications/?id=6428>
- 2.URL:<http://www.mgimo.ru/publications/?id=21128>
- 3.URL:<http://www.mgimo.ru/publications/?id=24933>
- 4.URL:<http://www.mgimo.ru/publications/?id=7809>
- 5.URL:<http://www.mgimo.ru/publications/?id=185965>
- 6.URL:<http://www.mgimo.ru/publications/?id=1004193>
- 7.URL:<http://www.mgimo.ru/publications/?id=20423>
- 8.URL:<http://www.mgimo.ru/publications/?id=1005083>
- 9.URL:<http://www.mgimo.ru/publications/?id=213280>
- 10.URL:<http://www.mgimo.ru/publications/?id=171121>
- 11.URL:<http://www.mgimo.ru/publications/?id=172344>
- 12.URL:<http://www.mgimo.ru/publications/?id=1002383>
- 13.URL:<http://www.mgimo.ru/publications/?id=1005399>
- 14.URL:<http://www.mgimo.ru/publications/?id=174363>
- 15.URL:<http://www.mgimo.ru/publications/?id=2150941>.
- 16.URL:<http://www.mgimo.ru/publications/?id=215063>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Разделы. Темы	Основные виды деятельности
Раздел 1. Человек и общество.	
Тема 1.1. Природное и общественное в человеке. Мировоззрение его виды и формы.	- приводить примеры проявления социальной сущности человека.
Тема 1.2. Виды знаний. Понятие истины.	- различать абсолютную и относительную истины; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами.
Тема 1.3. Сущность человеческой деятельности. Многообразие деятельности.	- различать виды деятельности, приводить примеры разных видов деятельности; - различать основные компоненты структуры деятельности.
Тема 1.4. Общественный прогресс и регресс.	- выявлять признаки общественного прогресса и регресса.
Тема 1.5. Понятие культуры. Наука. Образование.	- различать понятия «материальная культура» и «духовная культура», опираясь на примеры; - определять роль духовных ценностей в обществе; - определять формы культуры по признакам, иллюстрировать их примерами; - сравнивать искусство с другими формами духовной культуры; - выявлять связь науки и образования, особенности образования и науки в современном обществе, иллюстрировать их примерами.
Тема 1.6. Религия. Искусство. Мораль.	- характеризовать отношения государства и религиозных конфессий в РФ; - раскрывать особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе; - определять особенности религии как социального института и формы общественного сознания; - различать мировые и национальные религии.
Раздел 2. Социальные отношения.	
2.1. Социальная стратификация и мобильность.	- приводить примеры видов социальных групп, выделяя их основные признаки; - приводить примеры социальной стратификации.

2.2. Социальные группы. Молодежь как социальная группа.	- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы.
2.3. Этнические общности. Межнациональные отношения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ.	- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры путей их разрешения.
2.4. Социальное поведение. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт. Типы и роль социальных конфликтов.	- выявлять причины и последствия социальных конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; - приводить примеры проявления отклоняющегося поведения.
2.5 Семья как малая социальная группа. Брак.	- иллюстрировать примерами функции семьи; - раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
Раздел 3. Политика.	
3.1. Понятие власти. Структура власти. Политическая деятельность.	- выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; - соотносить властные и политические отношения; - иллюстрировать примерами политические цели и политические действия; - устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; - высказывать обоснованные суждения о соотношении средств и целей в политике; - раскрывать роль и функции политической системы.
3.2. Государство и его функции.	- раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества.
3.3. Политическая система. Типология политических режимов.	- давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии.
3.4. Политическая элита. Политическое лидерство.	- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; находить, анализировать информацию о роли политических лидеров в истории.
3.5. Политические партии и движения. СМИ в политической системе.	- отличать политические партии от общественно-политических организаций; - формулировать вывод о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.
3.6. Избирательная кампания в РФ.	- характеризовать демократическую избирательную систему; - различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.

3.7. Органы государственной власти. Типы государственно-территориального устройства.	- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества.
Раздел 4. Право.	
4.1. Право в системе социальных норм. Система Российского права. Конституция РФ.	<ul style="list-style-type: none"> - различать право и закон; - сравнивать право с другими социальными нормами; - выделять основные элементы системы права; - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; - различать объём прав граждан и неграждан в конкретных ситуациях; - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями налогоплательщика, конкретизировать её примерами; - характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав; - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; - приводить примеры неправомерного поведения субъектов семейного права; - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального образования; - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека; - выявлять особенности международного уголовного суда и специфику преследования за совершение международных преступлений.
4.2. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок заключения и расторжения брака.	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права; - иллюстрировать примерами способы защиты гражданских прав; - различать субъекты и объекты семейных правоотношений; имущественные и неимущественные права и обязанности супругов, родителей и детей в семье.
4.3. Порядок приема на работу.	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).
4.4. Гражданство РФ. Военская обязанность и	- сравнивать прохождение военной службы по

альтернативная служба.	призыву, по контракту и прохождению альтернативной гражданской службы.
4.5.Судебная система РФ.	-определять виды юридической ответственности.
Раздел 5. Экономика	
5.1.Экономика и экономическая наука. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.	<ul style="list-style-type: none"> - определять основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения; раскрывать взаимосвязь экономики с другими сторонами жизни общества; - находить, извлекать и анализировать социальную информацию, отражающую тенденции современного экономического развития; приводить примеры, иллюстрирующие состояние и основные направления развития экономики; - высказывать обоснованное суждение о роли экономики; - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; - характеризовать условия функционирования предприятия в условиях рыночной экономики, слагаемые эффективного производства; - приводить примеры действия законов спроса и предложения; - различать виды рынков, описывать их функции; - анализировать и делать выводы о влиянии конкуренции и монополии на экономическую жизнь, на поведение основных участников экономики.
5.2.Финансовые институты. Банковская система. Ценные бумаги. Безработица. Налоги и сборы.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять зависимость влияния налогообложения предприятия на его развитие; - различать внешние и внутренние источники финансирования фирм.

5. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
2. Государство и гражданское общество.
3. Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
4. Конфликты и пути их разрешения.
5. Личность и политика.
6. Массовая культура как современное социальное явление.
7. Политический лидер XXI века.
8. Проблемы становления среднего класса в России.
9. Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами.
10. Самая яркая личность и её влияние на ход общественного развития.
11. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
12. Русские православные праздники в жизни современного человека.
13. Самые вредные достижения цивилизации.
14. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
15. Социальные факторы молодёжной преступности.
16. Проблемы социальной мобильности в Российском обществе.
17. Электронное государство: за и против.
18. Права ребенка. Почему необходимо защищать детство.
19. Права детей в истории России.
20. Массовое общество и молодежная субкультура.
21. Эволюция института семьи в России.
22. Самые востребованные профессии: сегодня и 50 лет назад.
23. Предпринимательская деятельность подростков.
24. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации
25. Музыка в жизни современной молодёжи.
26. Доблесть и честь русского воинства.
27. Значение технического прогресса в жизни общества
28. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.

