

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Соликамский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФУД. 02 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Профессия 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

2024 год

СОГЛАСОВАНО

ПЦК естественнонаучных дисциплин

Протокол

от « 11 » 01 2024 год № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора



Е.В. Воловик

« 12 » 01 2024 год

Разработчик: Пальчук Н.Д., преподаватель ГБПОУ «СТК»

Рабочая программа учебной дисциплины ФУД. 02 Введение в профессию составлена на основе:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», актуализированного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11. 2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования;

- ФГОС среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2023 г. № 316 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	12
3. Условия реализации рабочей программы	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ФУД.02 Введение в профессию является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих), разработанной и реализуемой в ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

Учебная дисциплина ФУД.02 Введение в профессию относится к общеобразовательному учебному циклу.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы ФУД.02 Введение в профессию направлено на достижение следующих целей:

- формирование представления о выбранной профессии;
- формирование представления о требованиях к личностным и профессиональным качествам специалиста;
- ознакомление студентов со спецификой получения образования в профессиональной образовательной организации.

Освоение содержания учебной дисциплины направлено на достижение следующих результатов:

1) личностных

ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР 4. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов российской федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных

МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР 3. Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных

ПР 1. Сформированность представлений о роли электроэнергетики для развития экономики; роль специальности в современной электроэнергетике.

ПР 2. Сформированность представлений о российском законодательстве в сфере образования.

ПР 3. Сформированность умения решать профессиональные задачи на начальном уровне;

ПР 4. Сформированность представлений о структуре и содержании образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Формы и методы учебной работы, применяемые при освоении программы учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся универсальных учебных действий:

Универсальные познавательные действия	Базовые исследовательские действия	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;		
Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	
	создавать тексты в различных форматах с учетом	

		<p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
Универсальные коммуникативные действия	Общение	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
		Совместная деятельность	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
			самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
	самостоятельно составлять план решения проблемы с		
	Универсальные регулятивные действия	Самоорганизация	

		<p>учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
	Самоконтроль	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
	Принятие себя и других людей	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>

Освоение программы учебной дисциплины направлено на дальнейшую профессиональную подготовку по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Поэтому содержание обучения по ФУД.02 Введение в профессию имеет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов: ОУД.01 Русский язык, ОУД.05 Информатика, ОУД.06 Физика, ОП.01 Техническое черчение и чтение чертежей, ОП.02 Электротехника с основами электроники, ОП.04 Электроматериаловедение.

Для реализации профессиональной направленности в данной рабочей программе результаты освоения ФУД.02 Введение в профессию синхронизированы с общими компетенциями ФГОС СПО.

1.4. Синхронизация результатов обучения по ФГОС СОО и ФГОС СПО

Результаты обучения по ФГОС СОО		Общие компетенции из ФГОС СПО	Примерные методы, виды и формы учебной работы
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению - Наличие мотивации к обучению и личностному развитию 	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Применение технологии проблемного обучения, эвристического метода, создание ситуаций апперцепции (опоры на жизненный опыт), дидактических игр и т.п. - Обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. - Обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала. - Обеспечение возможности самостоятельно оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они применялись).
	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание обучающимися российской гражданской идентичности 	<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка докладов и рефератов о развитии электроэнергетики в России. - Подготовка индивидуальных проектов, докладов и рефератов о достижениях российской науки в сфере электро-

	<ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы 	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>энергетики.</p>
Мета-предметные	<ul style="list-style-type: none"> - Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) - Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебные задания на развитие умений результативно мыслить, определять логические связи между предметами и/или явлениями, строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи. - Учебные задания на умения предложить аргументы, которые однозначно подтверждают или опровергают данное утверждение, высказать и обосновывать свою точку зрения. - Использование групповых методов, где студент выполняет действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи, анализирует работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи, ока-

			<p>зывает помощь партнеру в группе в решении учебной задачи.</p> <p>- Учебные задания на подготовку сообщений на заданную тему с оформлением наглядного материала.</p>
Предметные	Сформированность представлений о роли электроэнергетики для развития экономики; роль профессии в современной электроэнергетике.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Выполнение практикоориентированных заданий в контексте будущей профессиональной деятельности
	Сформированность представлений о российском законодательстве в сфере образования.		
	Сформированность умения решать профессиональные задачи на начальном уровне;	<p>ПК 1.2 Выполнять монтаж электрических сетей</p> <p>ПК 3.1 Выявлять причины неисправностей с целью обеспечения бесперебойной работы устройств электроснабжения и электрооборудования, в том числе машин и аппаратов, электрооборудования трансформаторных подстанций и цехового электрооборудования</p>	
	Сформированность представлений о структуре и содержании образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих.	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Выполнение индивидуальных и групповых заданий по работе с текстами нормативно-правовых документов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
- уроки, лекции	28
- практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ЛР, МР, ПР, ОК
Тема 1. Нормативная база среднего профессионального образования	Содержание учебного материала	6	ЛР 1-4
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ – основные положения главы 2 «Системы образования», главы 6 «Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений», главы 8 «Профессиональное образование».	2	МР 1-3 ПР 2, 4 ОК 02,
	Приказы Министерства просвещения РФ, регламентирующие образовательный процесс. Организация образовательной деятельности в колледже на основании приказа «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24.08.2022 №762.	2	03, 05, 06, 09
	Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы, ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Система локальных актов колледжа, регламентирующих образовательный процесс.	2	
Тема 2. История и перспективы развития электроэнергетической отрасли	Содержание учебного материала	6	ЛР 1-4
	Развитие учения об электричестве. Развитие электротехники.	2	МР 1-3
	Производство и распределение электроэнергии. Энергетика будущего.	2	ПР 1
	Современная структура электроэнергетической системы России. Вопросы модернизации и замены оборудования. Использование природных ресурсов в энергетической стратегии России.	2	ОК 01, 02, 03, 05, 06, 09
Тема 3. Профессии и виды деятельности в электроэнергетической отрасли	Содержание учебного материала	4	ЛР 1-4
	Перечень профессий и соответствующие им виды деятельности работников. Профессиональные и личностные качества специалиста в области электроэнергетики. Профессиональный стандарт «Слесарь-электрик»	4	МР 1-3 ПР 3 ОК 01-05
Тема 4 Освоение первичных профессиональных умений и знаний	Содержание учебного материала	12	ЛР 1-4
	Электроэнергетика. Электротехнический персонал.	4	МР 1-3
	Электротехнические устройства и схемы.	4	ПР 3
	Электропроводка.	2	ОК 01-09
	Электромагнитные реле	2	ПК 1.3
	Практические занятия	14	ПК 3.1
	Коммутация в распределительных коробках	4	

	Сборка схем с электромагнитными реле	4	
	Применение измерительных приборов: амперметров, вольтметров, омметров	2	
	Поиск неисправности в электросети	4	
Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Введение в специальность» и лаборатории электротехники и электротехнических измерений.

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и проектор;
- лабораторные стенды для проведения электротехнических измерений.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1217 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 №457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 №697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.06.2017 №524н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по обслуживанию и ремонту оборудования релейной защиты и автоматики электрических сетей»;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Темы	Основные виды деятельности
Тема 1. Нормативная база среднего профессионального образования	Характеризуют систему правовой регламентации среднего профессионального образования Разъясняют права и обязанности обучающегося профессиональной образовательной организации Ориентируются в структуре и содержании ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Тема 2. История и перспективы развития электроэнергетической отрасли	Характеризуют основные этапы развитие учения об электричестве. Выполняют реферативную работу о вкладе российских ученых в развитие электротехники. Характеризуют основные этапы электрификации в мире, СССР и современной России. Характеризуют основные способы производства и распределения электроэнергии. Выполняют реферативную работу о тенденциях развития электроэнергетики. Характеризуют современную структуру электроэнергетической системы России. Осуществляют поиск и обработку информации об использовании природных ресурсов в энергетической стратегии России.
Тема 3. Профессии и виды деятельности в электроэнергетической отрасли	Составляет профессиограмму электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования
Тема 4 Освоение первичных профессиональных умений и знаний	Осуществляет измерения электрических величин с помощью мультиметра Собирает электрические цепи Объясняет устройство квартирной электропроводки