

Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Соликамский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ПОО.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Специальность 13.02.06 Релейная защита и
автоматизация электроэнергетических систем**

2023

СОГЛАСОВАНО

ПЦК социально — гуманитарных
дисциплин

Протокол

от «18» апреля 2023 год № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 Е.В. Воловик

«19» апреля 2023 год

Разработчик: Бурко Е.С., преподаватель ГБПОУ «СТК»

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ составлена на основе:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», актуализированного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования;
- ФГОС среднего профессионального образования по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1217 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем » (в редакции 2022 года).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 13 |
| 3. Условия реализации рабочей программы..... | 15 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 16 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 Основы исследовательской и проектной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих), разработанной и реализуемой в ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

Учебная дисциплина ПОО.01 Основы исследовательской и проектной деятельности относится к общеобразовательному учебному циклу в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем

Учебная дисциплина изучается на базовом уровне.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

- Определять информационные источники по теме исследования.
- Самостоятельно работать со справочной литературой и другими информационными материалами.
- Письменно фиксировать основное содержание информации, составлять план
- Правильно оформлять цитаты, сноски, список литературы по теме
- Осуществлять письменное изложение материалов исследования
- Соблюдать единые требования к оформлению исследовательских работ
- Самостоятельно совершенствовать общеучебные умения и навыки учебно-познавательной деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины дисциплина «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

1) **личностных**

- ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- ЛР 4. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных

МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

МР 3. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

3) предметных

ПР 1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

ПР 2. Сформированность умений определять информационные источники по теме исследования;

ПР 3. Владение умением работать со справочной литературой и другими информационными источниками;

ПР 4. Владение умением письменно фиксировать основное содержание информации, составлять план, тезисы, конспект;

ПР 5. Сформированность умений грамотно оформлять сноски, цитаты, библиографический список;

ПР 6. Владение умением осуществлять письменное изложение материалов исследования, писать реферат;

ПР 7. Сформированность умений соблюдать единые требования к оформлению исследовательских работ;

Формы и методы учебной работы, применяемые при освоении программы учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся универсальных учебных действий:

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| Универсальные познавательные действия | Базовые исследовательские действия | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; |
| | | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| | | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| | | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; |
| | | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| | | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |
| | | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; |
| | | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; |
| | | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; |
| | | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; |
| | | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; |
| | | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; |
| | | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; |
| | | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |
| Работа с информацией | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | |
| | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | |
| | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | |
| | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| Универсальные | Общение | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| коммуникативные действия | | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | |
| | | владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; | |
| | | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | |
| | Совместная деятельность | | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; |
| | | | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; |
| | | | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| | | | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; |
| | | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| | | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| Универсальные регулятивные действия | Самоорганизация | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | |
| | | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| | | давать оценку новым ситуациям; | |
| | | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | |
| | | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | |
| | | оценивать приобретенный опыт; | |
| | | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | |
| | Самоконтроль | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | |
| | | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | |
| | | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| | | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | |
| | Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | |
| | | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение | |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | | принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; |
| | | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; |
| | | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; |
| | | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| | Принятие себя и других людей | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; |
| | | признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |

Освоение программы учебной дисциплины направлено на дальнейшую профессиональную подготовку по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем.

Поэтому содержание обучения по ПОО.01 Основы исследовательской и проектной деятельности имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами общеобразовательного цикла ОДБ.01 Русский язык и ОДБ.04 Информатика

Для реализации профессиональной направленности в данной рабочей программе результаты освоения дисциплина ПОО.01 Основы исследовательской и проектной деятельности синхронизированы с общими компетенциями ФГОС СПО.

1.4. Синхронизация результатов обучения по ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Результаты обучения по ФГОС СОО | | Общие компетенции из ФГОС СПО | Примерные методы, виды и формы учебной работы |
|---------------------------------|---|--|---|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none"> - Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению - Наличие мотивации к обучению и личностному развитию | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Применение технологии проблемного обучения, эвристического метода, создание ситуаций апперцепции (опоры на жизненный опыт), дидактических игр и т.п. - Обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся - Обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала - Обеспечение возможности самостоятельно оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они применялись) |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Осознание обучающимися российской гражданской идентичности - Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| <p>Мета-предметные</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) - Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Учебные задания на развитие умений результативно мыслить, определять логические связи между предметами и/или явлениями. Учебные задания на умения переводить информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот (анализ графиков, таблиц, диаграмм и т.п.) - Учебные задания на умения предложить аргументы, которые однозначно подтверждают или опровергают данное утверждение, высказать и обосновывать свою точку зрения - Использование групповых методов, где студент выполняет действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи, анализирует работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи, оказывает помощь партнеру в группе в решении учебной задачи - Учебные задания на подготовку сообщений на заданную тему с оформлением наглядного материала |
| <p>Предметные</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков коммуникативной, учебно – исследовательской деятельности - Формирование умений определять информационные источники по теме исследования | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Выстраивать устные монологические рассуждения согласно литературным нормам, использовать в речи научную лексику, терминологию. - Пользоваться электронными каталогами |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Способность работать со справочной литературой и другими информационными источниками; - Способность фиксировать основное содержание информации, составлять план, тезисы, конспект; - Владение умением оформлять цитаты, сноски и список литературы; - Способность письменно излагать материалы исследования, писать реферат; - Соблюдение единых требований к оформлению исследовательских работ | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Работать со справочной литературой; - Составлять план, выписывать тезисы, оформлять конспект; - Оформлять цитаты, сноски, библиографический список; - Излагать материал грамотно и последовательно; - Соблюдать единые требования к оформлению исследовательских работ; |
|--|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| ▪ уроки, лекции | 20 |
| ▪ практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской и проектной деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации, промежуточная аттестация | Объем часов | Коды ЛР, МР, ПР, ОК формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Научное познание. Учебно - познавательная деятельность студента. (4 часа) | | | ЛР 1-4 МР 1-3 ПР 1-7 ОК 1,2 |
| | 1. Краткая характеристика дисциплины, её цели и задачи. Знание и познание, Научное познание и его особенности. | 2 | |
| | 2. Учебно – познавательная деятельность студента. Самостоятельная работа студента и самообразование. | 2 | |
| | 3. Практическая работа № 1 «Способы получения и обработки информации» | 2 | |
| Раздел 2. Этапы работы над ИП. Определение темы, цели, задач, объекта, предмета исследования (6 часов) | | | ЛР 1-4 МР 1-3 ПР 1-7 ОК 1,2 |
| | 1. Учебное исследование: теоретические и методические основы. Содержание, этапы, методы. Основные этапы проведения исследования. | 2 | |
| | 2. Тема учебного исследования: цели, задачи. Объект, предмет исследования. Составление библиографического списка. | 4 | |
| | 3. Практическая работа № 2 «Формулирование целей и задач исследования» | 2 | |
| | 4. Практическая работа № 3 «Формулирование объекта и предмета исследова- | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | ния» | | |
| | 5. Практическая работа № 4 «Составление библиографического списка | 2 | |
| Раздел 3. Требования к речевому оформлению текста (12 часов) | | | ЛР 1-4 МР 1-3 ПР 1-7 ОК 1,2 |
| | 1. Способы и формы письменной обработки материалов исследования. План, конспект и его виды. Этика цитирования | 2 | |
| | 2. Индивидуальный проект: структура, содержание, критерии оценки. | 2 | |
| | 3. Единые требования к оформлению текста. | 2 | |
| | 4. Речевое оформление исследования. Подготовка к публичному выступлению. | 4 | |
| | 5. Практическая работа № 5 «Требования к оформлению работы» | 2 | |
| | Дифференцированный зачёт | 2 | |
| | Всего | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению реализации программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- мультимедийный комплекс (проектор, экран, ноутбук)
- рабочее место преподавателя

Учебно-методическое обеспечение:

- рабочая программа
- комплект заданий для промежуточной аттестации
- комплекты заданий для тестирования
- библиотечный фонд
- дидактический материал

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – 12-е изд.- М.: Просвещение, 2012.- 157 с.
2. Глухих В.В. Основы научных исследований.- Изд. 8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 319 с.
3. Соловьёв Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 261 с.

Дополнительные источники

1. Герасимов И.Г. Структура научного исследования. – 13- изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 124 с.
2. Полонский В.М. Критерии актуальности педагогических исследований изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 149 с.
3. Смирнов В.И. Требования к оформлению исследовательских работ. – М., 2000. – 74 с.

Интернет-ресурсы

1. [www. proect. ru](http://www.proect.ru) (сайт «Исследовательский проект», созданный для оказания помощи в написании индивидуальных проектов).
2. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Темы | Основные виды деятельности |
|---|---|
| Научное познание. Учебно - познавательная деятельность студента. | <ul style="list-style-type: none">- определять информационные источники по теме исследования- самостоятельно работать со справочной литературой и другими информационными источниками- письменно фиксировать основное содержание информации, составлять план, тезисы, конспект- правильно оформлять цитаты, сноски и список литературы- осуществлять письменное изложение материалов исследования, писать реферат- соблюдать единые требования к оформлению исследовательских работ- самостоятельно совершенствовать общеучебные умения и навыки учебно – познавательной деятельности |
| Этапы работы над ИП. Определение темы, цели, задач, объекта, предмета исследования. | <ul style="list-style-type: none">- определять тему исследования, объект, предмет- формулировать цели, задачи исследования- уметь конспектировать текст |
| Требования к речевому оформлению текста. | <ul style="list-style-type: none">- строить монологическую речь- выразительно и грамотно выражать свои мысли- уметь пользоваться презентацией во время выступления |

