

Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Соликамский технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Специальность 13.02.06 Релейная защита и автоматизация**  
**электроэнергетических систем**

**2023**

СОГЛАСОВАНО

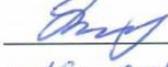
ПЦК социально-гуманитарных дисциплин

Протокол

от «18» апреля 2023 год № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 Е.В. Воловик

«19» апреля 2023 год

Разработчик: Сажина Е.Н., преподаватель ГБПОУ «СТК»

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык составлена на основе:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», актуализированного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования;
- ФГОС среднего профессионального образования для специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. №802 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	11
3. Условия реализации рабочей программы	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной и реализуемой в ГБПОУ «Соликамский технологический колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

Учебная дисциплина БД.03 Иностранный язык относится к общеобразовательному учебному циклу в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем.

Учебная дисциплина изучается на базовом уровне.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования;
- дальнейшее развитие иноязычной компетенции и развитие способности к самостоятельному изучению иностранного языка;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне.

Освоение содержания учебной дисциплины направлено на достижение следующих результатов:

### 1) личностных

ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию ;

ЛР4. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов российской федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

### 2) метапредметных

МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории ;

МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных

ПР 1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР 2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

ПР 3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР 4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Формы и методы учебной работы, применяемые при освоении программы учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся универсальных учебных действий:

Универсальные познавательные действия	Базовые исследовательские действия	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
		формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
		ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
		осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
	Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
		использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Универсальные коммуникативные действия	Общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
		распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
		владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
	Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
		выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Универсальные регулятивные действия	Самоорганизация	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
		давать оценку новым ситуациям;

		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
		оценивать приобретенный опыт;
		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
	Самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
		уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
		саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
	Принятие себя и других людей	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
		принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
		признавать свое право и право других людей на ошибки;
		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на дальнейшую профессиональную подготовку по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем.

Поэтому содержание обучения по БД.03 Иностранный язык имеет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами общеобразовательного цикла: БД. 01 Русский язык, БД. 04 Информатика, БД. 09 География.

Для реализации профессиональной направленности в данной рабочей программе результаты освоения БД.03 Иностранный язык синхронизированы с общими компетенциями ФГОС СПО.

#### 1.4. Синхронизация результатов обучения по ФГОС СОО и ФГОС СПО

Результаты обучения по ФГОС СОО		Общие компетенции из ФГОС СПО	Примерные методы, виды и формы учебной работы
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</li> <li>- Наличие мотивации к обучению и личностному развитию</li> <li>- Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов российской федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</li> </ul>	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- использование творческих учебных заданий на развитие навыков чтения, говорения, аудирования, тематические презентации, виртуальные экскурсии по достопримечательностям Лондона.

<p><b>Мета-предметные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные задания на развитие умений результативно мыслить, определять логические связи между предметами;</li> <li>- учебные задания на умения переводить предложенный материал с английского на русский и наоборот;</li> <li>- учебные задания на умения предложить аргументы, которые однозначно подтверждают или опровергают данное утверждение, высказать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>- использование групповых методов, где студент выполняет действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи, анализирует работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи, оказывает помощь партнеру в группе в решении учебной задачи;</li> <li>- учебные задания на подготовку сообщений на заданную тему с оформлением наглядного материала.</li> <li>- написание индивидуальных проектов. Используя интернет, обучающиеся выполняют познавательно-поисковые задания, работают со справочной литературой, учатся использовать английский язык как средство образования и самообразования.</li> </ul>
-------------------------------	---	---	---

<p><b>Предметные</b></p>	<p>-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>-владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</p> <p>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, которое позволяет выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>-сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>		<p>- выполнение практикоориентированных заданий в контексте будущей профессиональной деятельности с использованием занятий, совершенствующих знания, умения и навыки;</p> <p>- формирование коммуникативных компетенций с использованием уроков – интервью, музыкальных уроков (прослушивание песен с заданием выявить пройденный лексический материал или грамматические конструкции);</p> <p>- использование мультимедийных презентаций при изучении английского языка, которые являются источником мотивации обучающихся, расширение кругозора, развития навыков самостоятельной работы;</p>
--------------------------	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	114
▪ уроки, лекции	-
▪ практические занятия	114
▪ лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, консультации, промежуточная аттестация	Объем часов	Коды ЛР, МР, ОК формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Вводно-коррективный курс</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1</b> Иностранный язык – средство общения.	<b>Содержание учебного материала</b> Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка. Алфавит. Основные правила чтения. Типы слогов. Транскрипция. Спряжение глагола to be. Вопросительные и отрицательные структуры с глаголом to be. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Структура: I live in.... He lives in .... Простое предложение. Притяжательный падеж имен существительных.	<b>16</b> 2 2 2 2 2 2 2	ЛР1, ЛР3 МР2, ПР2
<b>Раздел 2</b> <b>Основной курс</b>		<b>100</b>	
<b>Тема 2. 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ЛР4

Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, возраст, профессии)	Лексический материал по теме «Профессии»	2	MP1, MP2, ПР4
	Количественные числительные	2	
	Порядковые числительные	2	
	Глагол to have	2	
	Вопросительная и отрицательная структура предложения с глаголом to have	2	
	Типы вопросов. Вопросительные слова.	2	
	Монологическое высказывание по теме «Моя семья. Профессии».	4	
<b>Тема 2. 2.</b> Город, деревня, инфраструктура	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР1, ЛР2 MP1, MP4 ПР2, ПР4
	Лексический материал по теме «Улица»	2	
	Множественное число существительных	2	
	Неопределенные местоимения. Их употребление.	2	
	Конструкция there is / there are	2	
	Предлоги места и направления	2	
	Структура распространенного предложения	2	
	Монологическое высказывание по теме «About myself»	2	
<b>Тема 2. 3.</b> Межличностные отношения (в учебном заведении)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ЛР3, ЛР4 MP2, ПР2, ПР4
	Лексический материал по темам «Мы изучаем английский язык»	2	
	The Present Indefinite Tense Утвердительные предложения	2	
	Артикли: неопределенный и определенный	2	
	Вопросительные и отрицательные предложения в The Present Indefinite Tense	2	
	The Present Indefinite Tense (диалог)	2	
	The Present Indefinite Tense (монолог)	2	
	Повелительное наклонение	2	
	-Монологическое высказывание «Мы изучаем английский язык»	2	
<b>Тема 2. 4.</b> Природа и человек (климат, погода)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ЛР1, ЛР4 MP1, MP3, ПР1, ПР3, ПР4
	Лексический материал по темам «Время по-английски»	2	
	«Части суток»	2	
	«Времена года. Погода»	2	
	Безличное предложение	2	
	Образование степеней сравнения немногосложных прилагательных	2	

	Степени сравнения многосложных прилагательных	2	
	Степени сравнения многосложных прилагательных	2	
	Монологическое высказывание «Мое любимое время года»	2	
<b>Тема 2.5.</b> Повседневная жизнь, условия жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ЛР1, ЛР4 МР2, ПР1, ПР3, ПР4
	Лексический материал по теме «Мой рабочий день»	2	
	Работа над лексическим материалом	2	
	The Present Continuous Tense	2	
	The Present Continuous and the Present Simple Tenses	2	
	Вопросительная и отрицательная структура предложения	2	
	Сложные местоимения с some, any	2	
	Сложные местоимения с some, any	2	
<b>Тема 2.6.</b> Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР1, ЛР2 МР3, ПР2, ПР3, ПР4
	Лексический материал по теме «Рождество»	2	
	Тема «Праздники Великобритании»	2	
	Перевод текста «Свадьба в Великобритании»	2	
	Перевод текста	2	
	Перевод текста	2	
<b>Раздел 3</b> <b>Профессионально-направленный</b>	<b>Технический профиль</b>	<b>14</b>	ЛР1, ЛР2 МР3, ПР2, ПР3, ПР4 ОК 10
	Цифры, числа, математические действия	2	
	Основные геометрические понятия и физические явления	2	
	Промышленность, транспорт	2	
	Оборудование, работа	2	
	Инструкции, руководства	2	
	Элементы технического перевода	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>116</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению реализации программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- мультимедийный комплекс
- обучающие плакаты и таблицы

##### **Учебно-методическое обеспечение:**

- учебно-методический комплекс по иностранному языку
- рабочие программы
- дидактический материал

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### **Основные источники**

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений/И.П. Агабекян.- Изд. 8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 319 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ, ООО «Проспект», 2010. – 320 с.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика, сборник упражнений, издательство «КАРО» Санкт-Петербург, 2010. – 267 с.
4. Рогова Г.В. Английский язык за два года: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/Г. В. Рогова, Ф.М. Рожкова. – 12-е изд.- М.: Просвещение, 2003.- 384 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Восковская А.С. Английский язык для средних специальных учебных заведений/А. С. Восковская, Т.А. Карпова. – Изд. 3-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 384 с. – (Специальное профессиональное образование).
2. Кононенко А.П. Английский язык для средних профессиональных заведений: учебное пособие/ А.П. Кононенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 221 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Кравцова Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник/Л.И. Кравцова. – М.: Высшая школа, 2003.- 463 с.

##### **Интернет-ресурсы**

###### Обучающие материалы

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

###### Методические материалы

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из *The Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

[www.hltmag.co.uk](http://www.hltmag.co.uk) (articles on methodology)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)

[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)

#### Lesson Resources

[www.teachers-pet.org](http://www.teachers-pet.org)

[www.flo-joe.com](http://www.flo-joe.com)

#### Audio Resources

[www.eIllo.org](http://www.eIllo.org)

#### Video Resources

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Темы	Основные виды деятельности
<p>Тема 1.1. <b>Тема 1.1</b> Иностранный язык – средство общения.</p>	<p>Оценивать важность информации, определять свое отношение к ней. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; Понимать общий смысл высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;</p>
<p><b>Тема 2. 1.</b> Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, возраст, профессии)</p>	<p>Рассказывать, рассуждать по изученной тематике прочитанных и прослушанных текстов. Описывать события. Излагать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения факты. Делать сообщения по заданной теме. Находить дополнительную информацию по теме.</p>
<p><b>Тема 2. 2.</b> Город, деревня, инфраструктура</p>	<p>Применять новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; Знать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. Уметь вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебных сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.</p>
<p><b>Тема 2. 3.</b> Межличностные отношения (в учебном заведении)</p>	<p>Уметь вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебных сферах. Рассказывать, рассуждать по изученной тематике прочитанных и прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.</p>

	<p>Понимать общий смысл высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения.</p> <p>Применять новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.</p> <p>Понимать тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.</p> <p>Знать новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), модальные глаголы, предположения, условия, причины, следствия, побуждения к действию.</p>
<p><b>Тема 2. 4.</b> Природа и человек (климат, погода)</p>	<p>Применять полученные знания в соответствующей ситуации общения.</p> <p>Использовать клише речевого этикета в устной речи.</p> <p>Применять знания страноведческой информации.</p> <p>Уметь описывать явления, события, излагать факты личного и делового характера.</p>
<p><b>Тема 2. 5.</b> Повседневная жизнь, условия жизни</p>	<p>Использовать изученную лексику для ведения диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебных сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.</p> <p>Рассказывать, рассуждать по изученной тематике прочитанных и прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения</p> <p>Формировать умения рассказывать, рассуждать; описывать события, излагать факты, делать сообщения.</p> <p>Понимать общий смысл высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.6.</b></p> <p>Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</p>	<p>Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.</p> <p>Понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.</p> <p>Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, технические), используя различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Применять на практике страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики.</p>
<p>Профессиональный раздел</p>	<p>Читать и переводить тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СОО.</p> <p>Оценивать важность информации, определять свое отношение к ней.</p>

## 5. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
2. Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения.
3. On-line переводчики как средство обучения английскому языку.
4. Англоязычные заимствования в современном английском языке.
5. Аббревиатура в английском компьютерном сленге.
6. Английские и русские поговорки и пословицы – сходство в различии.
7. Английские и русские пословицы и поговорки – трудности их перевода.
8. Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка: британского и американского.
9. Англоязычные слоганы в российских СМИ.
10. Англоязычные надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
11. Сравнительно-сопоставительная характеристика английских и русских фамилий.
12. Пути изучения английского языка с помощью интернета.
13. Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.